



Livre de l'élève

Classe de

7^{ème}



لجنة تدقيق ومواءمة كتب اللغة الفرنسية

إيمان البرادعي

عماد هزيم

الياس حاصود

زهراء عبد السلام

ليلا قرة محمد

وفاء دليواتي

مكتبة لوغاريت

مركز للبحوث للتربية ش.م.ل

حقوق التوزيع في الجمهورية العربية السورية

محفوظة لمؤسسة العامة للطباعة



© جميع الحقوق محفوظة: لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب أو تصويره أو تخزينه أو تسجيله بأي وسيلة دون موافقة خطية من الناشر.



Introduction

Horizon est une méthode qui s'adresse aux adolescents. Elle est conçue dans une perspective **actionnelle**, c'est-à-dire un apprentissage par les **tâches**. Elle met en place de véritables situations de communication. La classe est une micro-société authentique où **les apprenants sont de véritables acteurs** et la pédagogie suivie est par simulation ou par **projets**.

L'apprentissage du français portera sur l'acquisition des compétences décrites par le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues : Compréhension orale et écrite, production orale (en **interaction** / en continu) et la production écrite. La relation phonèmes-graphèmes est intégrée ainsi que la lecture et la grammaire conceptualisée. La progression de l'apprentissage est en spirale et implique une démarche de **réflexion**, faisant appel à la **créativité** des apprenants.

Dans ce livre, il y a **six dossiers**, les **thèmes** du livre sont choisis du réel, très proches des centres d'intérêt des apprenants et de leurs besoins dans la vie quotidienne : « Vite à l'école », « Ma famille », « On fait la fête », « Ma journée », « Mes passe-temps », « Aimons la Terre ». L'apprenant apprend à saluer ses amis ou ses professeurs, à se présenter, à présenter sa famille, à transmettre une adresse, à se situer dans le temps et dans l'espace, à s'exprimer sur le temps, les saisons, les mois, à lire l'heure, à s'exprimer sur les activités de la journée, sur les activités sportives, à donner des informations personnelles dans un message électronique, à identifier des aliments sains pour la santé, à être écolo ...etc.

À la fin du livre, on trouve un dictionnaire illustré, les actes de parole de l'expression orale et un précis grammatical.

Les concepteurs des manuels scolaires souhaitent aux professeurs, conscients et courageux, d'arriver à leurs objectifs prévus.

Table des matières

| | | |
|---------------------|-------------------|----|
| Dossier 1 | Vite, à l'école ! | 07 |
| Dossier 2 | Ma famille | 17 |
| Dossier 3 | On fait la fête ! | 27 |
| Dossier 4 | Ma journée | 37 |
| Dossier 5 | Mes passe-temps | 47 |
| Dossier 6 | Aimons la Terre ! | 59 |

L'Alphabet français



A a

B b

C c

D d

E e

F f

G g

H h

I i

J j

K k

L l

M m

N n

O o

P p

Q q

R r

S s

T t

U u

V v

W w

X x

Y y

Z z

Dossier

1

Vite, à
l'école !



Dans ce dossier

- Saluer, se présenter et prendre congé.

- Aborder l'alphabet.
 - Les nombres de 0 à 20.
 - Les objets de classe.
 - Les couleurs.

1

Compréhension orale et interaction

Ecoute et chante.

Écoute et chante.

Complexe avec des prénoms que tu connais :

A comme Alice
B comme ...
C comme ...
D comme ...
E comme ...
F comme ...
G comme ...
H comme ...
I comme ...
J comme ...
K comme ...
L comme ...
M comme ...
N comme ...
O comme ...
P comme ...
R comme ...
S comme ...
T comme ...
U comme ...
V comme ...
W comme ...
X comme ...
Y comme ...
Z comme ...

Écoute et chante.

Activité ludique : Cherche
Vérifie qui a le même nom
que toi, écrit en lettres sur la carte.

| L'objet | Nom de l'objet | Le couleur |
|---------|------------------|------------|
| | Un stylo | noir |
| | Une troussie | rouge |
| | Une règle | jaune |
| | Un crayon | vert |
| | Une gomme | rouge |
| | Un livre | orange |
| | Un cartable | bleu |
| | Un taille-crayon | vert |
| | Un cahier | blanc |

2

deux

Écoute le nom de chaque objet de classe et observe sa couleur :

(11)

- Le présentatif (*c'est*).
 - Les articles indéfinis (*un, une*) et le genre des noms communs.

- Réutiliser des informations personnelles sur une carte de visite

Écoute, lis et répète.

(*a*) = (é, è, ê, à)

- Quel âge a Fadi ?
- Fadi a six ans. Il va à l'école.

[*i*] = (i, y)

- Ligne, tu finis à quelle heure ?
- A midi.

[*u*] = (ou, où)

- Où est Samia ?
- Il est dans la cour.

éme

re.

c, Amyel !

oi ?

me pour effacer;

vouz écrire;

lire;

re écrire;

mesurer.

Pour aller à l'école

15

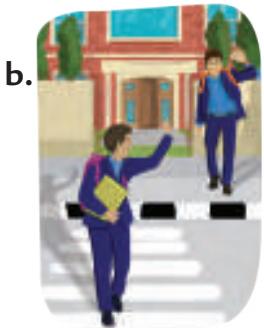
- S'exprimer sur les objets de classe et les couleurs.

- Se présenter et présenter, sur un carton, des objets de classe.

- Découvrir les sons [a], [i], [u] et leurs graphies.
 - Identifier des objets de classe.

Compréhension orale et interaction

Saluer et prendre congé.



1

Écoute le document sonore, puis associe le dialogue à l'image.



| Dialogue | Image |
|----------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

2

Et toi ?

Tu es en classe, tu salues ton copain, tu te présentes, puis tu lui demandes de se présenter.

Pour t'exprimer

Pour saluer ou pour prendre congé :

- Si tu veux saluer tes amis, tu dis : « **Salut** »
- Si tu veux saluer quelqu'un que tu ne connais pas, ou quelqu'un que tu estimes, tu dis :
« **Bonjour/Bonsoir** » (Monsieur, Madame)

- Si tu veux prendre congé, tu dis :
« **Au revoir** », « **À bientôt** », « **À demain** »,
« **À tout à l'heure** ».

Pour se présenter :

Pour dire son prénom :

Je m'appelle Nour

Moi, c'est Nour

Pour dire son nom :

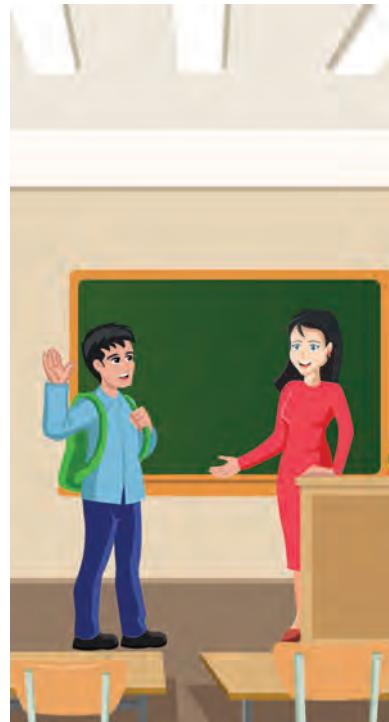
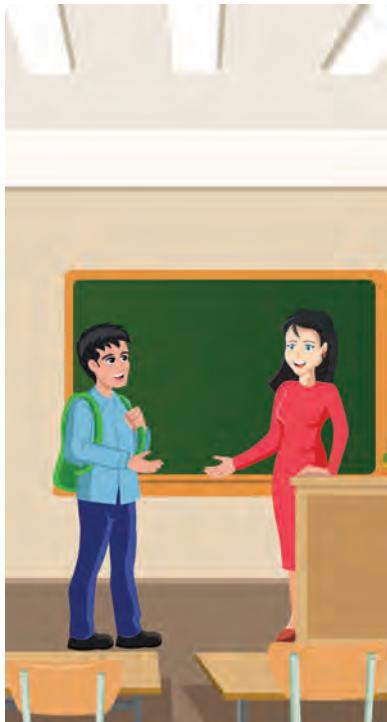
Je m'appelle Nour Bali

Je suis Nour Bali

Pour dire sa nationalité :

Je suis syrien(ne)

Expression orale

**A**

Jeu de rôle

Tu passes devant l'enseignant. Tu le salues, tu te présentes, tu dis ton prénom, ton nom, tu les épelles, tu cites ta nationalité puis tu prends congé.

B

Complète avec les expressions suivantes :

(Au revoir, Salut, Bonjour, Je m'appelle)

1. L'enseignante entre en classe, elle dit : « les élèves ».
2. Ils répondent : madame ».
3. Un nouvel élève arrive en classe, il dit : « les copains,
4. Chadi ».

Quand le dernier cours est fini, l'enseignante dit : « Au revoir, les enfants ! ».

5. Les élèves répondent : « madame ».

Compréhension orale et interaction

1

Écoute et chante.



A B C D E F G H
 i J K L M N O P Q
 R S T U V W X Y Z

2

Complete avec des prénoms que tu connais.

A comme Aline

B comme

M comme.....

L comme

P comme

S comme

3

Écoute et chante.



0 1 2 3 4 5 6 7

zéro un deux trois quatre cinq six sept

8 9 10 11 12 13 14

huit neuf dix onze douze treize quatorze

15 16 17 18 19 20

quinze seize dix-sept dix-huit dix-neuf vingt

4

Activité ludique : Cherche l'élève qui a le même nombre que toi, écrit en lettres sur sa carte.

2

deux

5

Écoute le nom de chaque objet de classe et observe sa couleur :



| L'objet | Nom de l'objet | La couleur |
|---------|------------------|------------|
| | Un stylo | noir |
| | Une trousse | rouge |
| | Une règle | jaune |
| | Un crayon | vert |
| | Une gomme | rouge |
| | Un livre | orange |
| | Un cartable | bleu |
| | Un taille-crayon | vert |
| | Un cahier | blanc |

Compréhension écrite

A

Observe et lis les cartes de visite suivantes, puis remplis la grille ci-dessous :

1.



2.



3.



4.



5.



| Qui ? | Où ? | Métier ? | N° de téléphone ? | Couleur de la carte ? |
|-------|------|----------|-------------------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

B

Crée une carte de visite. Attention à tous les éléments qu'il faut mettre dans la carte.

.....
.....
.....
.....
.....

C'est un cahier.

C'est une gomme.

- Repère le petit mot qui se trouve devant « cahier ».
- Repère le petit mot qui se trouve devant « gomme ».
- Quelle différence y a-t-il entre ces petits mots ?
- Déduis la règle.

A

Qu'est-ce que c'est ?



Écoute, puis complète suivant l'exemple « a » et « d ».

(un cartable, une trousse, une gomme, un livre, un cahier, une règle)

a. C'est un cartable.



d. C'est une trousse.



b.



e.



c.



f.



B

Classe les mots dans le tableau, masculin ou féminin.

(une femme, un garçon, un ami, une porte, un cartable, une classe)

| Masculin | Féminin |
|----------|---------|
| | |

Expression écrite

A

Dessine dans ton cahier cinq objets de classe qui se trouvent dans ton cartable. Colorie-les et écris le nom et la couleur sous chaque dessin.



Boîte à outils

Les objets de classe :

un stylo, un crayon ...etc.

Les couleurs :

noir, blanc ...etc.

Remarque générale pour les boîtes à outils : Aux enseignants d'enrichir le contenu des boîtes à outils en interaction avec les apprenants.

Phonétique + Comptine

A

Phonétique



Écoute, lis et répète.

[a] = (a, à, â)

- Quel âge a Fadi ?
- Fadi a six ans. Il va à l'école.

[i] = (i, y)

- Lyne, tu finis à quelle heure ?
- À midi.

[u] = (ou, où)

- Où est Sami ?
- Il est dans la cour.

B

Comptine



Écoute et répète.

Pour aller à l'école

Pour aller à l'école, Amytel !

Tu as besoin de quoi ?

Oui, de quoi ?

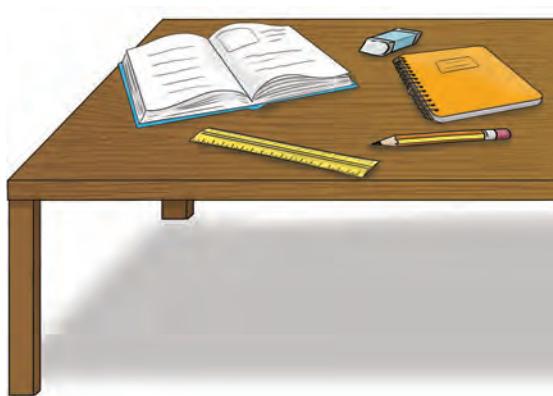
J'ai besoin d'une gomme pour effacer.

J'ai besoin d'un cahier pour écrire.

J'ai besoin d'un livre pour lire.

J'ai besoin d'un crayon pour écrire.

J'ai besoin d'une règle pour mesurer.



Consigne du projet

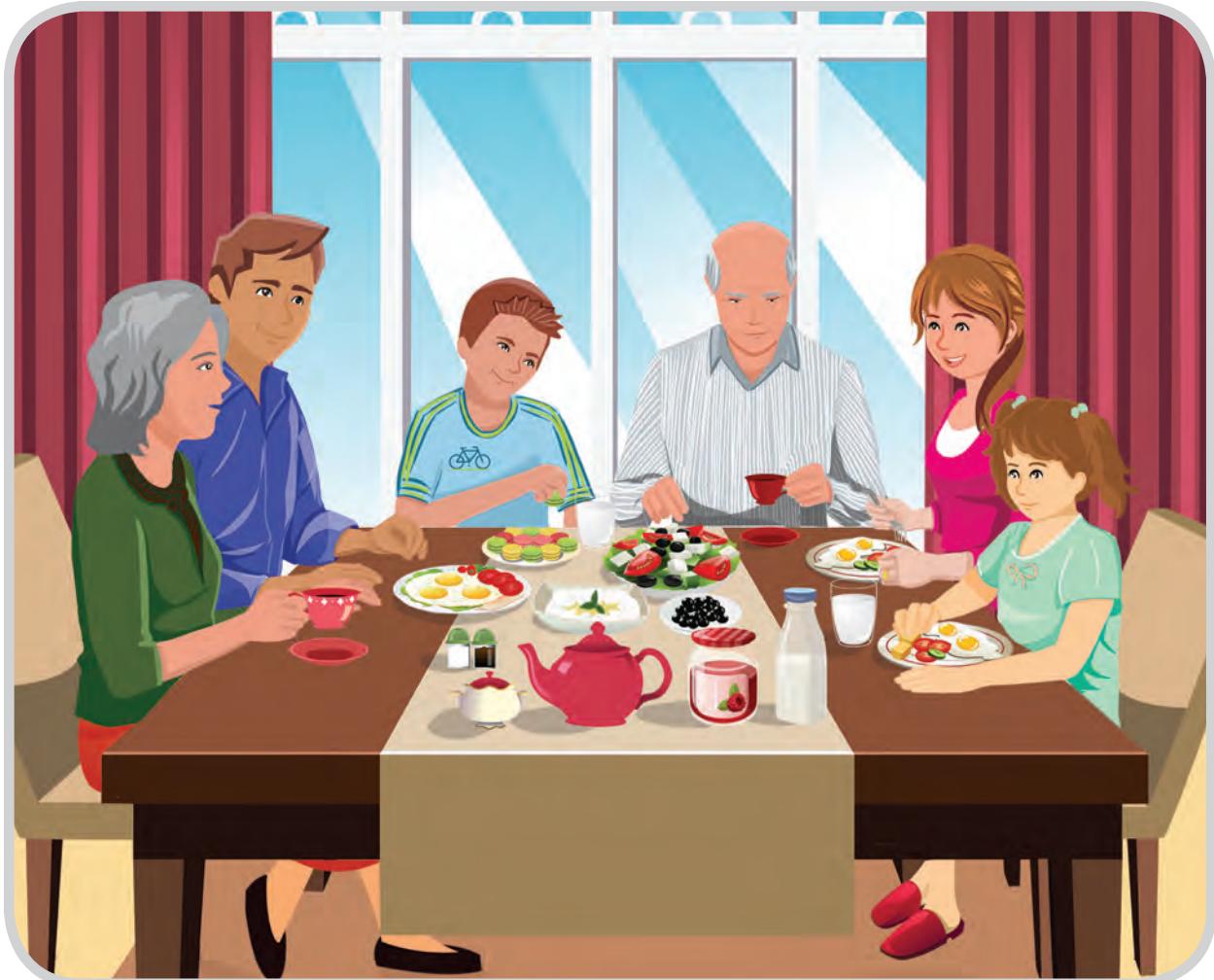
- Présente, sur un carton, des objets de classe déjà acquis et d'autres objets recherchés (dessins coloriés ou photos).
- Ajoute une sorte d'étiquette où tu écris ton prénom, ton nom, la classe et la matière.



N. B. Tu as une semaine pour réaliser ta tâche.

Dossier
2

Ma famille



Dans ce dossier

- Présenter sa famille.

Compréhension orale et interaction

Regarde la famille de Nabil.

Qui ? Combien de frères et sœurs ?

| | |
|---------|--|
| Nabil | |
| Marc | |
| Amal | |
| Suzanne | |

Observe l'illustration et écoute, puis remplis la grille.

Vocabulaire

le grand-père (papa), la grand-mère (maman), le père (papa), la mère (maman), le frère, la sœur

Pour t'en servir

Si tu veux demander personnellement, tu dis : *Comment ça va?* ou *Comment tu t'appelles?*

Et toi ?

- Comment s'appelle ta mère ? Ton père ?
- Tu as combien de frères et sœurs ?
- Comment t'appellent-ils ?
- Et toi ?

- Présenter sa famille.

- S'informer sur quelqu'un.

Présentation du projet dossier 1 :

- ## Se présenter, présenter des objets de classe.

A group of four children are gathered around a large, round wooden table, each engaged in a different activity. One child in a green shirt is focused on a drawing, another in a red shirt is cutting a piece of purple paper, a third in a blue shirt is looking at a book, and a fourth in a black shirt is also drawing. The table is a central hub of creativity, with various art supplies and colorful papers scattered across its surface.

- Dire son âge.
 - Acquérir les jours de la semaine et les mois de l'année.

Compréhension écrite

Observe le plan du quartier et lis les noms des lieux publics.

Présentation

- Présente-
- Présente-
- La classe

Ob habitent Rémi, Sylvie, Marie et Martiane ? Lis et trouve les adresses sur le plan du quartier, puis remplis la grille ci-dessous.

2

1. Rémi habite rue Rive, au numéro 15, à côté de la poste.

2. Sylvie habite au numéro 20, rue du Parc, près du parc communal.

3. Marie habite l'un de l'école, avenue Jean-Jaurès, au numéro 12.

4. Martiane habite au numéro 13, rue Victor Hugo, à côté du supermarché.

Pour s'exprimer

- Peux-tu, pris, à côté de / devant, près, ...
- J'habite + numéro + nom de la rue

| Qui ? | Nom de la rue ou de l'avenue | Le numéro | Le lieu |
|--------|------------------------------|-----------|---------|
| Rémi | | | |
| Sylvie | | | |

23

- Identifier, sur un plan, les lieux publics et écrire son adresse.

- Acquérir les verbes « avoir et être » au présent de l'indicatif les pronoms sujets.
- Dire sa nationalité

- Phonétique : Découvrir le son [o] et ses graphies.
- Comptine : « Acquérir les chiffres de (21 à 70) ».
- Consigne du projet dossier 2 : Présenter les membres de sa famille : « L'arbre de la famille ».

Phonétique

1. Écoute, lis et répète.

[au] = (au, eau, o, é)

- Non, il y a une auto ?
- Non, c'est à une moto ?
- C'est à toi ce chapeau ?
- Non, c'est à ma soeur.
- Allo, c'est Olivier.

Comptine

Un deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit.
Mon père et ma mère courrent vite.
Neuf, dix, onze, douze, treize,
Ma grand-mère aime les fraises.
Quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt.
Mon grand-père a la fièvre.
Vingt et un, vingt-deux, vingt-trois,
Les fils et les filles aiment aller aux bois.

Numéros

| | | | |
|----|-----|---|---|
| au | eau | o | é |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six,
vingt-sept,
Mon frère adore les fêtes.
Vingt-huit, vingt-neuf, trente,
La soupe Sabrée très bien chante.
Quarante, cinquante, soixante,
Je suis très contente.

Consigne du projet

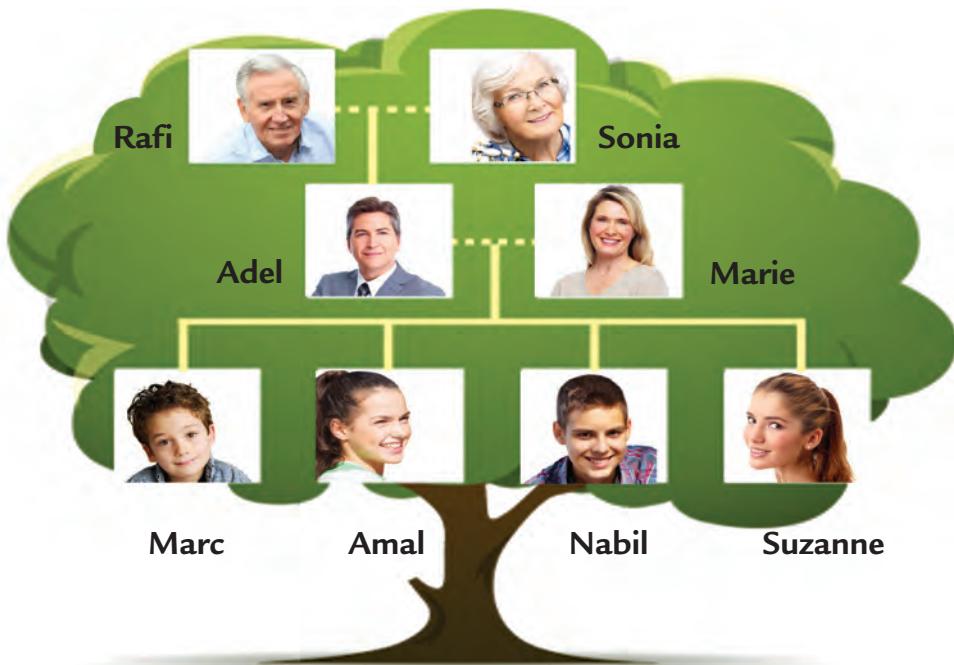
Prépare l'arbre de ta famille, écris les prénoms de ses membres pour montrer à tes amis.
Ajoute des photos ou des dessins.

- Réutiliser : loin de, près de..., les jours de la semaine et v. avoir et être dans un contexte.

Compréhension orale et interaction

1

Regarde la famille de Nabil.



2

Observe l'illustration et écoute, puis remplis la grille.



| Qui ? | Combien de frères ? | Combien de sœurs ? |
|---------|---------------------|--------------------|
| Nabil | | |
| Marc | | |
| Amal | | |
| Suzanne | | |

Vocabulaire

le grand-père (pépé),
 la grand-mère (mémé),
 le père (papa), la mère (maman),
 le fils, la fille, le frère, la sœur.

3

Et toi ?

- Comment s'appelle ta mère ? Ton père ?
- Tu as combien de frères ?
- Comment s'appellent-ils ?
- Tu as combien de sœurs ?
- Comment s'appellent-elles ?

Pour t'exprimer

Si tu veux demander des informations personnelles, tu dis :

Comment s'appelle ton père/ta mère... ?
 Combien de frères as-tu ? Combien de sœurs ?

A**Jeu de rôle**

Tu demandes à ton ami(e) comment s'appelle son père, sa mère, sa grand-mère, son grand-père ; combien de frères et de sœurs il a et lui, il (ou elle) répond.

B**Complète les phrases avec les membres et les noms de la famille de ton ami(e).**

Son (1) s'appelle



Sa (2) s'appelle



Il/elle a un (3), il s'appelle



et une (4), elle s'appelle



Sa (5) s'appelle



et son (6) s'appelle





Présentation des productions des élèves : (dossier 1)

- Présente-toi.
- Présente ton carton.
- La classe vote le carton le plus attrayant.

Compréhension orale et interaction

1

Quel âge a chaque personne ?



| | | | |
|-------------|----------|-----------|--------------|
| 1. Marianne | 2. Sarah | 3. Robert | 4. Alexandre |
| 12 ans | | | |

Marianne,
quel âge as-tu ?

J'ai douze ans.



Et toi ? Quel âge as-tu ? Présente-toi devant tes amis.

2

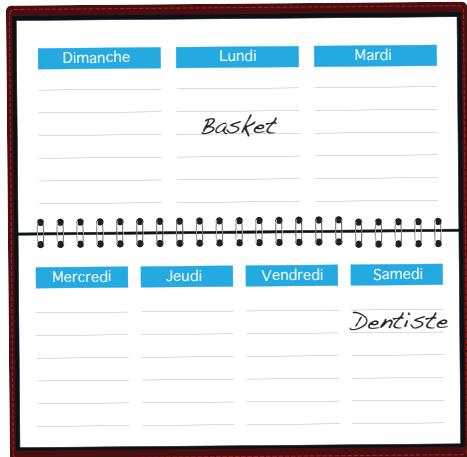
Aujourd'hui, nous sommes quel jour ?



Je sépare les jours de la semaine et je les écris.

dimanche lundi mardi mercredi jeudi vendredi vendredi samedi

Les jours de la semaine



3

On est quel mois ?



Je sépare les mois de l'année et je les écris.

janvier février mars avril mai juin juillet août septembre octobre novembre décembre

Les mois de l'année

Compréhension écrite

1

Observe le plan du quartier et lis les noms des lieux publics.



2

Où habitent Rémi, Sylvie, Marie et Marianne ? Lis et trouve les adresses sur le plan du quartier, puis remplis la grille ci-dessous.

- Rémi habite rue Rivoli, au numéro 15, à côté de la poste.
- Sylvie habite au numéro 20, rue du Parc, près de l'hôpital.
- Marie habite loin de l'école, avenue Jean-Jaurès, au numéro 16.
- Marianne habite au numéro 13, rue Victor Hugo, à côté du supermarché.

Pour t'exprimer

- J'habite loin, près, à côté du / de l' / de la...
- J'habite + numéro + nom de la rue

| Qui ? | Nom de la rue ou de l'avenue | Le numéro | Le lieu |
|----------|------------------------------|-----------|---------|
| Rémi | | | |
| Sylvie | | | |
| Marie | | | |
| Marianne | | | |

1 Verbe avoir

1. Il a un frère.
2. J'ai deux sœurs.

1. Souligne les pronoms « Il », « J' » dans la 1^{ère} et 2^{ème} phrase.
2. Quel est le verbe qui suit chaque pronom ?

A

Lis et classe dans la grille le pronom personnel sujet et le verbe « avoir » au présent :

1. Tu as combien de frères ?
2. M. Adel et Mme Sonia ! Ils ont quatre enfants.
3. Vous avez combien d'enfants ?
4. Nous avons trois enfants.

| Pronom personnel sujet | Verbe avoir au présent |
|------------------------|------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

Présent de l'indicatif

| | |
|----------------|---------------|
| Être | Avoir |
| Je suis | J'ai |
| Tu es | Tu as |
| Il/Elle/On est | Il/Elle/On a |
| Nous sommes | Nous avons |
| Vous êtes | Vous avez |
| Ils/Elles sont | Ils/Elles ont |

2 Verbe être

Qui est-ce ? De quelle nationalité est-il/est-elle ?



C'est un acteur.

Il est français.

Gérard Depardieu

C'est une chanteuse.

Elle est canadienne.



Céline Dion

A

Lis et classe dans la grille le pronom personnel sujet et le verbe « être » au présent :

1. Toi, tu es français ?
2. Non, moi, je suis syrien.
3. Ils sont syriens aussi, Ziad et Yasser ?

| Pronom personnel sujet | Verbe être au présent |
|------------------------|-----------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

3

La nationalité

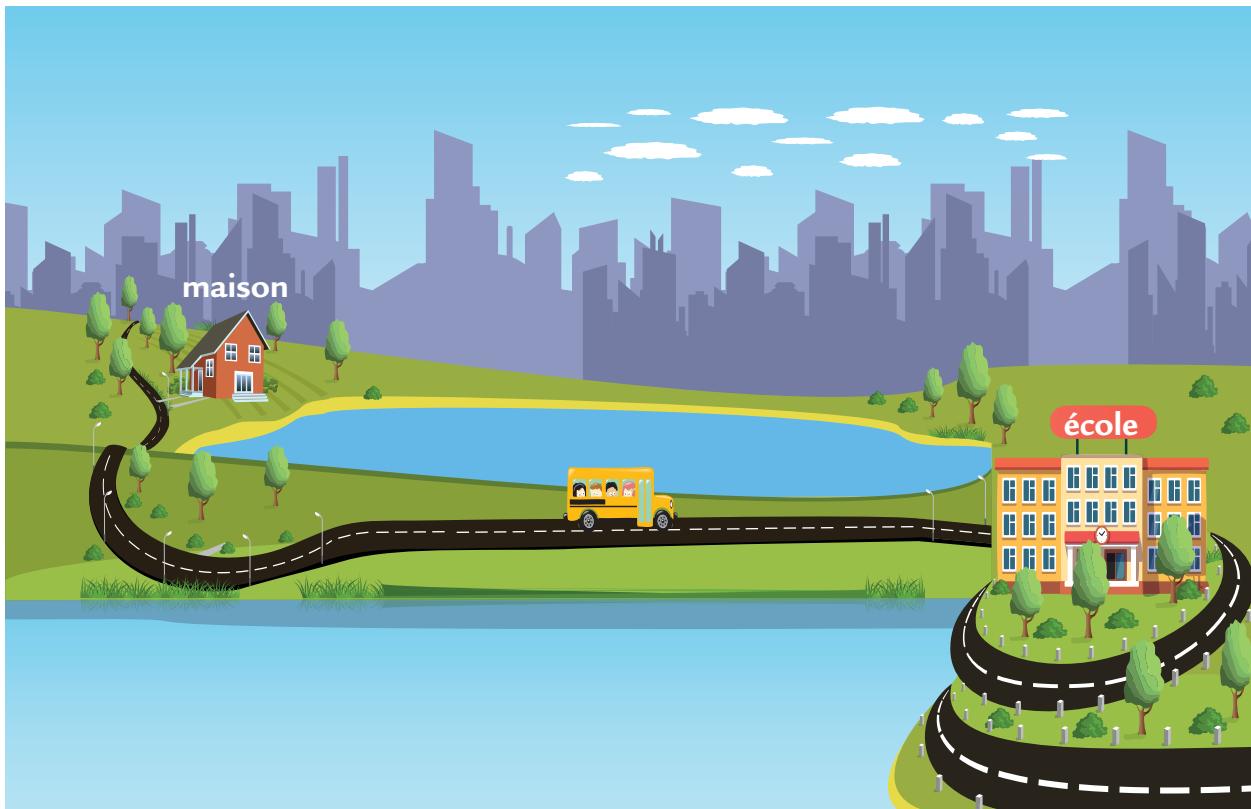
A

Lis les noms des pays et des nationalités.

| Pays | Nationalité (Mas.) | Nationalité (Fém.) |
|-----------|--------------------|--------------------|
| La Syrie | syrien | syrienne |
| L'Italie | italien | italienne |
| La France | français | française |

A

Dessine le plan de ton quartier, présente-toi et écris où tu habites.

**Boîte à outils****Nationalité :**

syrien, syrienne, français, française ...etc.

Verbes :

avoir, être, s'appeler ...etc.

Lieu :

loin de, près de, à côté de ...etc.

Phonétique + Comptine + Consigne du projet

A Phonétique



1. Écoute, lis et répète.

[o] = (au, eau, o, ô)

- Maurice a une moto ?
- Non, il a une auto.

- C'est à toi ce chapeau ?
- Non, c'est à ma sœur.

- Allô, c'est Olivier.

2. Classe les mots suivants dans la grille.

un chapeau, un métro, une sauce, du chocolat, un pauvre, bientôt, aussitôt, un bateau.

| au | eau | o | ô |
|----|-----|---|---|
| | | | |

B Comptine



Numéros

Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit,

Mon père et ma mère courent vite.

Neuf, dix, onze, douze, treize,

Ma grand-mère aime les fraises.

Quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-

neuf, vingt,

Mon grand-père a faim.

Vingt et un, vingt-deux, vingt-trois,

Les fils et les filles aiment aller aux bois.

Vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six,

vingt-sept,

Mon frère adore les fêtes.

Vingt-huit, vingt-neuf, trente,

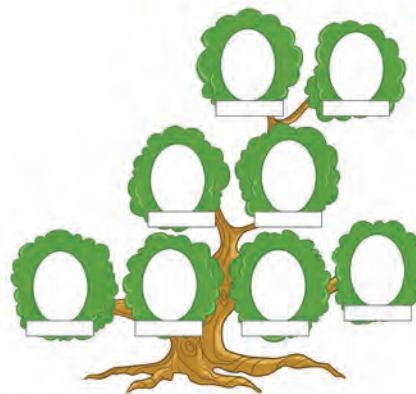
Ma sœur Sabine très bien chante.

Quarante, cinquante, soixante,

Je suis très contente.

C Consigne du projet

Prépare l'arbre de ta famille, écris les prénoms de ses membres puis, montre-le à tes amis. Ajoute des photos ou des dessins.



Dossier

3

On fait
la fête !



Dans ce dossier

- Inviter quelqu'un.
 - Accepter une invitation.
 - Se situer dans le temps.

- S'exprimer sur une fête d'anniversaire à partir d'une bande dessinée.

Dans la classe de Mme Dupont, les élèves sont en train de faire une activité de conversation. Ils doivent regarder des illustrations d'une bande dessinée et compléter les phrases avec les bons mots.

Illustration 3

Expression orale

Regarde les illustrations de la bande dessinée, puis complète avalement et joue le rôle.

Illustration 1: Nabil et Ali sont dans une boulangerie. Nabil a acheté une tarte au citron et une brioche.

Nabil : Ah, tu vas ...
Brioche
Nabil : ... bien sûr.

Illustration 2: Nabil et Ali sont dans une boulangerie. Nabil a acheté une tarte au citron et une brioche.

Nabil : ... bien sûr.
Ali : ... tu vas ...
Brioche

Illustration 3: Nabil et Ali sont dans une boulangerie. Nabil a acheté une tarte au citron et une brioche.

Nabil : ... bien sûr.
Ali : ... tu vas ...
Brioche

Illustration 4: Nabil et Ali sont dans une boulangerie. Nabil a acheté une tarte au citron et une brioche.

Nabil : ... bien sûr.
Ali : ... tu vas ...
Brioche

- Présentation du projet dossier 2 :
Présenter les membres de la famille.

- Apprendre les parties du corps et les noms de quelques vêtements.

3

Compréhension orale et interaction

Écoute et associe l'heure à la montre qui la représente.

Montre

| Montre | Minuterie |
|--------|-----------|
| 1 | a. |
| 2 | b. |
| 3 | c. |

1 2 3 4

Écoute et associe la saison avec le temps qu'il fait.

L'automne.

L'hiver.

Le printemps.

L'été.

Mon anniversaire

Je suis né le 31 juillet.
C'est en été.

Pierre

Mireille,
mon anniversaire, c'est le
Vendredi 1er juillet. La fête commence à
18 heures...
Rama

1 2 3 4

11

- Réutiliser les saisons de l'année et dire l'heure.

This image shows a collection of French primary school worksheets. At the top left, there's a section titled 'Compréhension écrite' (Reading Comprehension) with a cartoon character. Below it is a section on clothing items like 'Une chemise' (A shirt). To the right, there's a 'Présentation des productions de la classe' (Presentation of class productions) with a drawing of a tree. In the center, a large section is dedicated to 'Grammaire' (Grammar), featuring a boy pointing to his body parts with labels in French. Another section below it is titled 'Phonétique + Comptine + Consigne du projet' (Phonetics + Rhyme + Project Instruction). On the far left, there's a clock worksheet and a section on numbers. A table at the bottom left shows the conversion between singular and plural forms. The overall layout is colorful and designed for young children.

- Utiliser les articles définis et indéfinis.
 - Le pluriel des noms.
 - Les terminaisons des verbes en « er » au présent de l'indicatif.
 - Phonétique : Découvrir les sons [ɛ] et [wa] et les graphies correspondantes.
 - Comptine : Acquérir un lexique de mots courants.
 - Consigne du projet : Préparer une présentation.

3 phonétique + Comptine + Consigne du projet

A Phonétique

Écoutez, lis et répète.

[y] = [u, ə]

- Salut Samu, tu habites dans cette rue ?
- Oui, habite au numéro 4.
- Lucie, tu as des mèches ?
- Oui, bien sûr.
- C'est à toi cette tortue, Suzanne ?
- Non.

[wa] = [oi, oï]

- Lutin, tu viens dîner avec moi ?
- Avec plaisir.
- Regardez cette boîte en mosaïque !
- Ah ! Oui ! Comme elle est belle !
- En quoi nous sommes ?
- En décembre.

B Comptine

C'est la mère Michèle qui a son chat,
Qui crée par la fenêtre que le rende ?
C'est le père qui lui a répondus,
Aller voir mère Michèle voit chat et n'pas
éprouvu.
Sur l'air du cratérale et la tabala.

Mère Michèle




C Consigne du projet

Qu'est-ce que vous faites pour préparer une fête d'anniversaire ?






36

- S'exprimer sur les vêtements.
 - Remplir une carte d'invitation.

Compréhension orale et interaction

1

Regarde, c'est la fête d'anniversaire de Rami :



Vocabulaire

| | |
|-------------|--------|
| Du gâteau | Une BD |
| Des cadeaux | Un CD |
| Des bougies | Du jus |
| Des ballons | |

2

Écoute le document sonore, puis remplis la grille ci-dessous :



| La personne qui invite ? | À quoi ? | Quand ? | La personne invitée ? | Elle accepte l'invitation ? |
|--------------------------|----------|---------|-----------------------|-----------------------------|
| | | | | |

3

Et toi, c'est quand ton anniversaire ? Tu invites ton ami(e) qui accepte l'invitation.

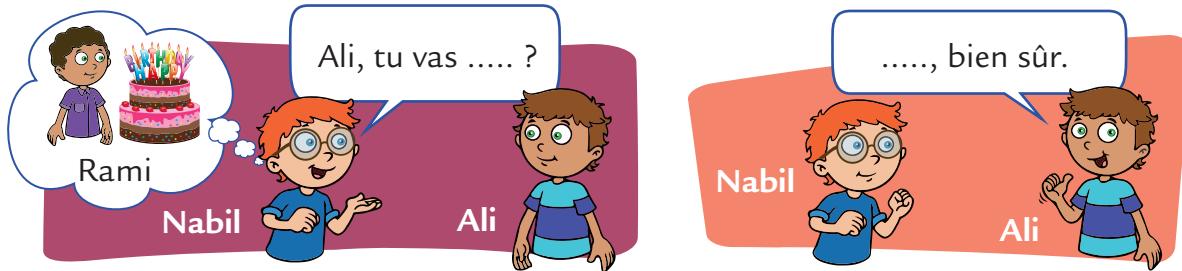
Pour t'exprimer

Si tu veux inviter quelqu'un, tu dis :
Je t'invite à mon anniversaire.
C'est mon anniversaire, tu viens ?

Expression orale

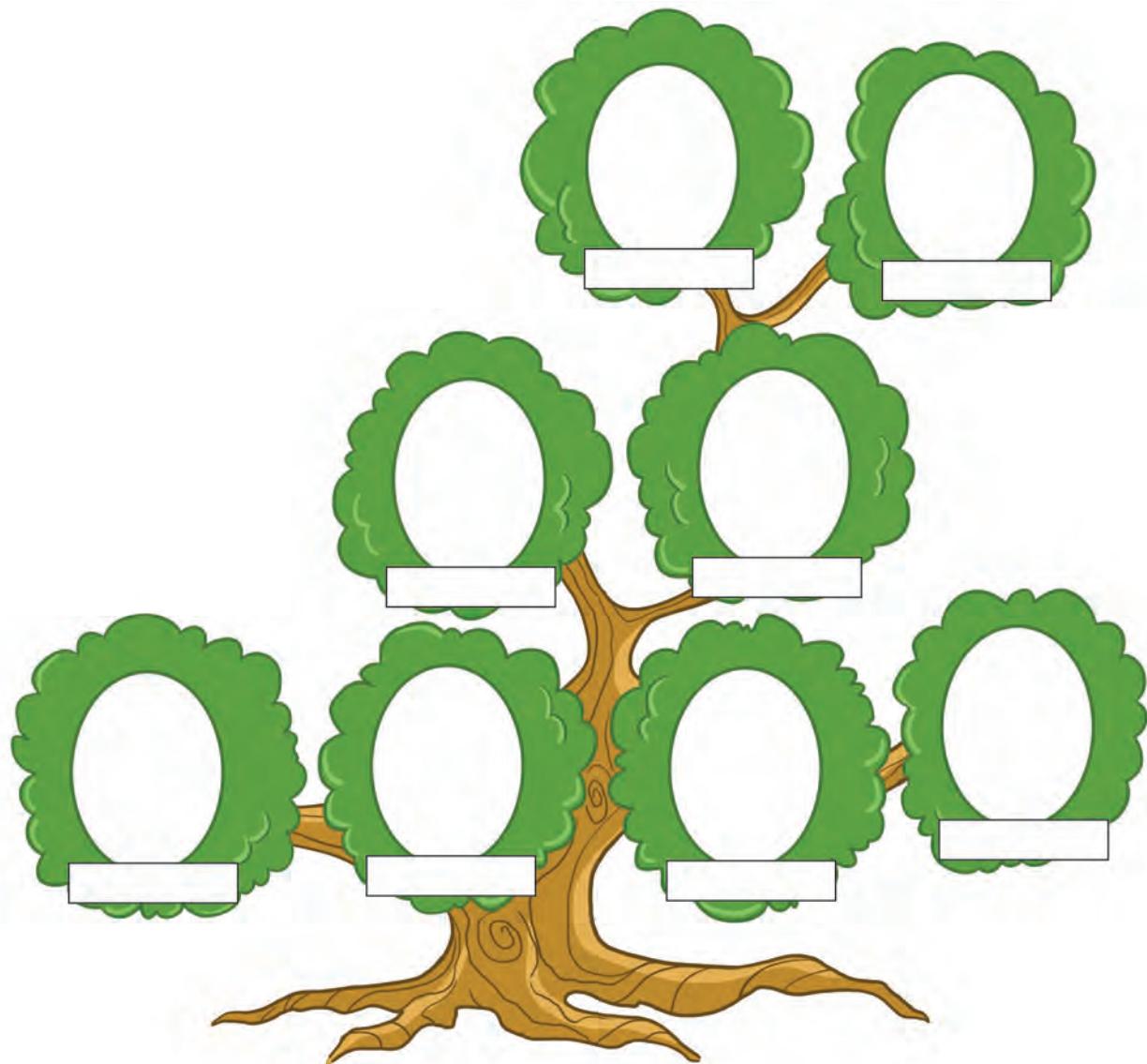
A

Regarde les illustrations de la bande dessinée, puis complète oralement et joue le rôle.

**B**

Jeu de rôle

À l'exemple de Nabil et d'Ali, jouez en binôme le dialogue de la bande dessinée, mais avec vos propres prénoms. Vous êtes libres de choisir le cadeau que vous voulez.

L'arbre de la famille**Présentation des productions des élèves : (dossier 2)**

- Présente ta famille devant la classe.
- Montre le carton de l'arbre de ta famille.
- La classe vote le carton le plus attrayant.

Compréhension orale et interaction

1

Les saisons de l'année



L'automne.



L'hiver.



Le printemps.



L'été.

2

Écoute et associe la saison avec le temps qu'il fait.



- | | |
|-----------------|---|
| 1. En automne | a. Il y a du soleil, il fait chaud. |
| 2. En hiver | b. Il y a du vent, les feuilles des arbres tombent. |
| 3. Au printemps | c. Il neige, il fait froid. |
| 4. En été | d. Il y a beaucoup de fleurs, il fait beau. |

3

Écoute et associe l'heure à la montre qui la représente.



| Mini-dialogue | Montre |
|---------------|--------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

4

Mon anniversaire



Je suis né le 31 juillet.
C'est en été.

Pierre

Mireille,
mon anniversaire, c'est le
Viens chez moi. La fête commence à heures.

Rania

Compréhension écrite

1

Regarde ces vêtements et lis leurs noms :



Une chemise



Un pantalon



Une veste



Des chaussures



Un T-shirt



Une jupe



Un manteau



Des chaussettes

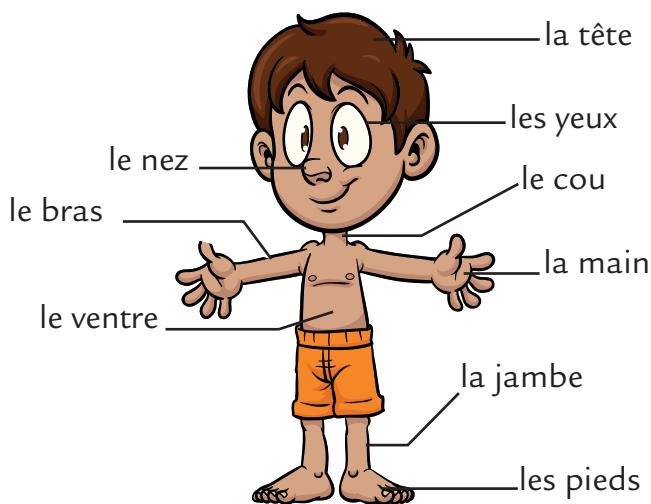


Des souliers

2

Observe, lis les noms des parties du corps et complète :

1. Je vois avec les
2. Je mets des chaussures aux
3. Il a beaucoup mangé, il a mal au
4. Je salue mon copain avec la
5. Nabil a une jolie casquette sur la



3

Lis le texte et réponds aux questions à la page 24 n°6 du cahier.

En hiver, il fait froid, on porte un manteau ou une veste et des vêtements en laine.
En été, il fait chaud, les filles portent une robe ou un t-shirt en coton et une jupe, les garçons portent une chemise et un pantalon léger.

1

Les articles définis et indéfinis

1. - J'ai trouvé **un crayon**, c'est à toi ?
- Non, c'est **le crayon** de Nabil.
2. - Tu as acheté **une trousse** et **des crayons** de couleur ?
- Oui, **la trousse** est pour mon frère et **les crayons** de couleur sont pour ma petite sœur.

A

Remplis dans la grille les articles définis qui se trouvent dans le corpus ci-dessus.

| | Articles indéfinis | Articles définis |
|------------------------------|--------------------|------------------|
| (m.s.) | un | |
| (f.s.) | une | |
| (m./f.p.) | des | |
| (m./f.s. devant une voyelle) | | |

2

Le singulier et le pluriel des noms.

A

Lis le texte suivant puis remplis la grille en classant les noms (singuliers ou pluriels).

Aujourd'hui, je porte une chemise blanche, un pantalon noir, et des chaussettes blanches. Je n'ai pas aussi oublié de mettre des gants.

| Singulier | Pluriel |
|-----------|---------|
| | |
| | |

3

Le présent de l'indicatif des verbes en « er »

A

Lis le dialogue suivant puis classe dans la grille le verbe « regarder » au présent.

- Moi, je regarde la chaîne 1 et toi, tu regardes avec ton frère quelle chaîne ?
- Nous, nous regardons la chaîne 2, ma sœur, elle, elle regarde la chaîne 3.
- Vous ne regardez jamais la chaîne 1 ?
- Si, mes parents, eux, ils la regardent.

| Pronoms personnels | V. « regarder » conjugué au présent et ses terminaisons. | |
|--------------------|--|-------------|
| | Radical | Terminaison |
| je | | |
| tu | | |
| il/elle | | |
| nous | | |
| vous | | |
| ils/elles | | |

Déduisons

Les articles : « les, des » ne changent pas quel que soit le nom (m. ou f.).

Ex : **un** gant (m.s.) → **des** gants (m.p.)
une trousse (f.s.) → **des** trouses (f.p.)

- Pour avoir le pluriel des noms, on ajoute « s » à la fin du mot.
- Quand on parle d'une personne ou d'un objet pour la 1^{ère} fois, on utilise « un, une, des », mais pour la 2^{ème} fois, dans le même texte on utilise : « le, la, les, l' ».
- Les terminaisons du présent de l'indicatif des verbes en « er » sont : (e - es - e - ons - ez - ent).

Expression écrite

A

Écris un petit texte où tu parles des vêtements que tu portes en hiver et en été et dis pourquoi.



Boîte à outils

Les saisons :

l'automne, l'hiver, le printemps, l'été.

Le temps :

il fait froid, il fait chaud, il y a du vent, il y a du soleil.

Des vêtements d'hiver :

un manteau, une veste, un pantalon en laine ...etc.

Des vêtements d'été :

un T-shirt, une jupe, une chemise en coton ...etc.

B

C'est ton anniversaire. Observe le modèle suivant, puis prépare ta propre carte d'invitation.



Référence pour la carte d'invitation :

- Quoi ?
Mon anniversaire.
- Où ?
Chez moi / Au restaurant ...etc.
- Quand ?
*Jour : Dimanche / Lundi ...etc.
Heure : À 4 heures / À 6 heures
...etc.*
- Verbes : *Tu viens, commence ...etc.*

A**Phonétique****Écoute, lis et répète.****[y] = (u, û)**

- Salut Sami, tu habites dans cette rue?
Oui, j'habite au numéro 4.
- Lucie, tu aimes les mûres ?
Oui, bien sûr.
- C'est à toi cette tortue, Suzanne ?
Non.

[wa] = (oi, oî)

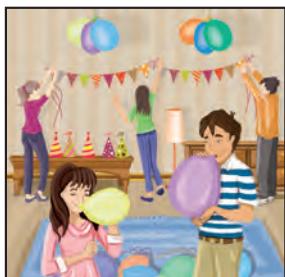
- Leila, tu viens dîner avec moi ?
Avec plaisir.
- Regarde cette boîte en mosaïque !
Ah, oui ! Comme elle est belle !
- En quel mois nous sommes ?
En décembre.

B**Comptine*****Mère Michèle***

C'est la mère Michèle qui a perdu son chat,
Qui crie par la fenêtre à qui le lui rendra ?
C'est le père Lustucru qui lui a répondu :
Allez ma mère Michèle vot' chat n'est pas
perdu.
Sur l'air du tralalala et tralalala.

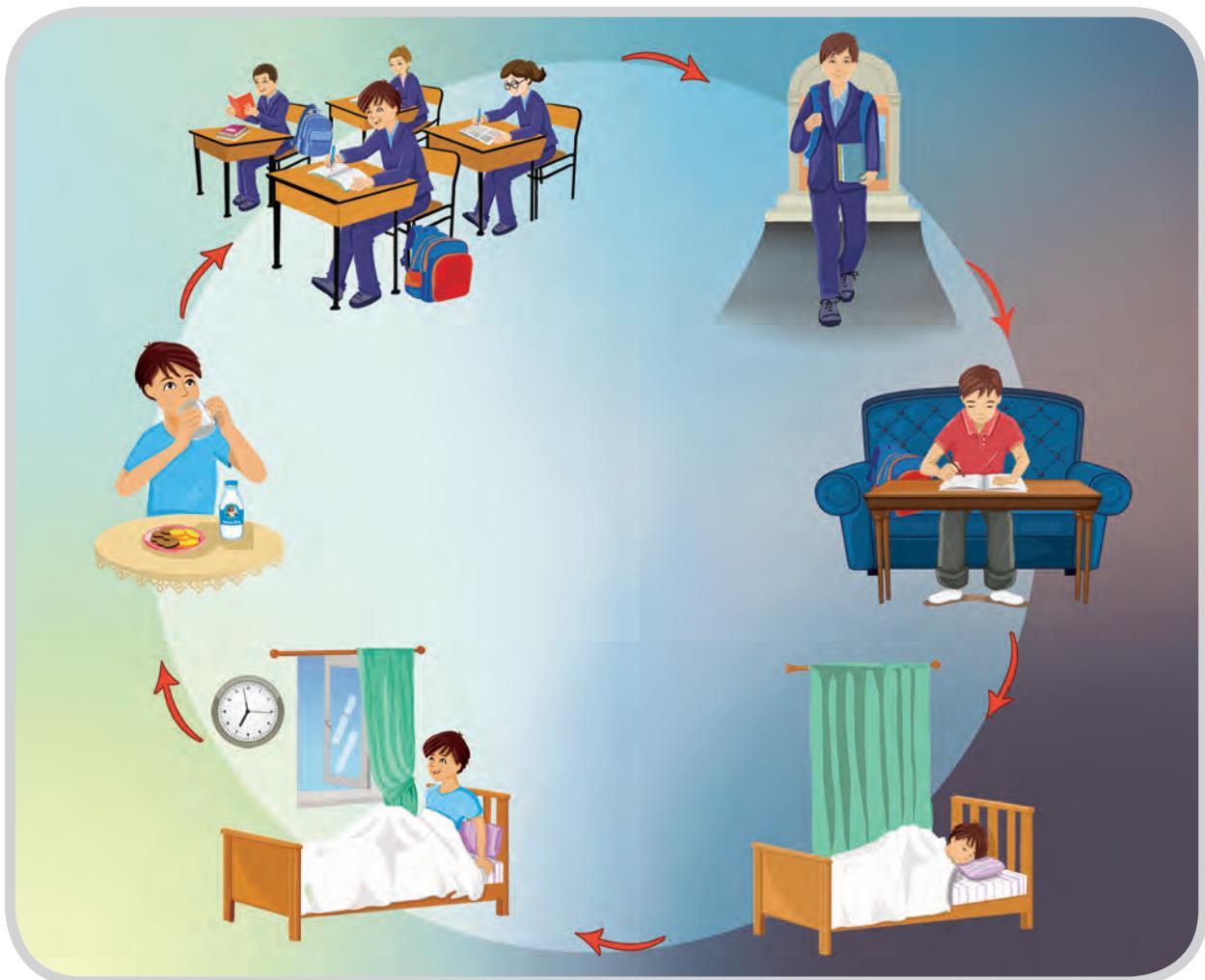
**C****Consigne du projet**

Qu'est-ce que vous faites pour préparer une fête d'anniversaire ?



Dossier
4

Ma journée



Dans ce dossier

- Comprendre un document sonore sur les activités de la journée.

Dossier 4
Compréhension orale et interaction

Regarde les images, puis réponds aux questions de l'enseignant(e).

Activité 1: Écoute le document sonore, puis associe l'image et l'heure à la personne.

| Personne | Image | Heure |
|----------|-------|-------|
| Fadi | a | 7h |
| Bachir | b | 10h |
| Naj | c | 12h |
| Mounir | d | 18h |

Activité 2: Écoute l'explication et réponds.

Tu te lèves tôt ? À quelle heure ?
À quelle heure tu prends petit déjeuner ?
Tu te couches tard ?

Dossier 4
Expression orale

Regarde les illustrations de la bande dessinée. Fadi raconte ses activités de la journée du vendredi. Complète les phrases de Fadi.

Activité 1: Chaque vendredi, je me lève à ... Je prends mon petit déjeuner à ... Je fais mes devoirs à ... Je me brosses les dents à ... Je joue au football à ... Je regarde la télévision à ... Je me brosse les cheveux à ... Je me couche à ...

- S'exprimer sur les activités de la journée.

- Présentation du projet dossier 3.

Dossier 4
Projet

Présentation du projet du dossier 3 : Préparer une fête d'anniversaire.

L'enseignant dit au porte-parole de chaque groupe :

- Potluck
- Indique de quel groupe tu fais partie
- Lis le carnet d'invitation de ton groupe
- Explique à tes camarades de classe, la tâche que les membres de ton groupe ont réalisée.

- Lire et comprendre des messages comportant des informations personnelles.

Dossier 4
Compréhension orale et interaction

Écoute et observe les photos.

Activité 1: Écoute et relie le nom de la personne avec le moyen de transport qu'elle utilise.

| Pierre | Aï | Musafa | Corinne | Luc |
|---------|-------|--------|---------|---------|
| voiture | train | bus | avion | voiture |

Activité 2: Classe les moyens de transport dans le tableau suivant :

| Sur terre | Dans l'air | Sur l'eau |
|-----------|------------|-----------|
| | | |

- Acquérir les noms des moyens de transport.

- Former les articles contractés.
- Utiliser les adjectifs démonstratifs.

- Phonétique : Découvrir les sons [ə] et [œ] et les graphies correspondantes.
- Comptine : Acquérir un lexique contenant le son [ə] et [œ].
- Consigne du projet du dossier 4.

Dossier 4
Compréhension écrite

lis les textes, puis coche la bonne case.

Texte 1: Les cartes des amis

Salut,
Je m'appelle Sylvie Tournier, j'ai douze ans et je suis du Québec. J'habite à Montréal. Je vais à l'école en bus et je mets toujours ma veste. Chez nous, il fait très froid en hiver et très chaud en été. Et chez vous ?

Texte 2: Camara

Bonjour,
Je m'appelle Camara. J'ai seize ans, j'habite Dakar au Sénégal. Chez moi, il fait chaud toute l'année, il pleut beaucoup aussi. Je vais au collège à Dakar. C'est à une heure à pied. Et vous ?

Texte 3: Amélie

C'est une amie de Camara.

Dossier 4
Grammaire

Activité 1: Lis et classe ce qui suit dans la grille :

| Sur la plage | Il fait chaud à la plage. |
|--------------------|---------------------------|
| Il va au collège. | Elle va au collège. |
| Il va à l'hôpital. | Il va aux Emirats. |
| Il va à Paris. | |

Activité 2: Lis et classe ce qui suit dans la grille :

| C'est qui ce garçon, là-bas ? | C'est qui ce garçon, là-bas ? |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Il est avec Amas. | Il est avec Amas. |
| C'est un ado. | C'est un ado. |
| Il habite dans un quartier ? | Il habite dans un quartier ? |
| Oui, il habite dans cet immeuble. | Oui, il habite dans cet immeuble. |
| Ces lunettes sont à moi ? | Ces lunettes sont à moi ? |
| Non, elles sont à Mourat. | Non, elles sont à Mourat. |

Dossier 4
Phonétique + Comptine + Consigne du projet

Activité 1: Phonétique

Ecoute, lis et répète.

[ə] = (ə)

1. Tu as fini tes devoirs ?
2. Tu as fini tes devoirs, alors.

[œ] = (œ, œu)

1. Quelle heure est-il ?
2. Tu prends un œuf en chocolat ?

Activité 2: Comptine

Un, deux, trois, allons dans la forêt.
Quatre, cinq, six, cueillons des cerises.
Sept, huit, neuf, dans mon panier neufl.
Dix, onze, douze, elles seront toutes rouges.

Activité 3: Consigne du projet

Organise un jour de congé pour les élèves de ta classe. Precise le lieu, le temps qu'il fait, le moyen de transport et choisis une image convenable. Présente ton projet sous forme d'une affiche sur un carton.

Dossier 4
Expression écrite

Ton école a créé sur son site, un forum d'amis. Chaque élève peut participer pour se présenter et donner quelques informations sur son quotidien et sur le climat. Écris ton message et metta ta photo.

Boîte à outils

- informations personnelles : prénom, nom, lieux de naissance... etc.
- loisirs et passe-temps : en bus, à vélo... etc.
- vêtements : une veste chaude, un pull... etc.
- temps qu'il fait : il fait froid, il fait chaud... etc.
- animaux : chien, chat, canard... etc.
- amis : parents, frères, sœurs, amis... etc.
- d'amitié : bonnes, amitiés... etc.

- S'exprimer dans un message électronique comportant des informations personnelles.

Compréhension orale et interaction

1

Regarde les images, puis réponds aux questions de l'enseignant(e).



a.



b.



c.



d.

2

Écoute le document sonore, puis associe l'image et l'heure à la personne.



| Personne | Image | Heure |
|----------|-------|-------|
| Fadi | | |
| Bachir | | |
| Naji | | |
| Mounir | | |

Vocabulaire

- Je me lève
- Je prends mon petit déjeuner
- Je me douche
- Je fais mes devoirs
- Je me brosse les dents
- Je joue au football
- Je m'habille
- Je regarde la télévision
- Je me brosse les cheveux
- Je me couche

3

Et toi ?

- Tu te lèves tôt ? À quelle heure ?
- À quelle heure tu prends ton petit déjeuner ?
- Tu te couches tard ?

Pour t'exprimer

Si tu veux dire à quelle heure tu te lèves et à quelle heure tu te couches, tu dis :

Je me lève à six heures. / Je me lève tôt.
Je me couche à dix heures. / Je me couche tard.

Expression orale

A

Regarde les illustrations de la bande dessinée. Fadi raconte ses activités de la journée du vendredi. Complète les phrases de Fadi.

Chaque vendredi.



je à,

je,

je me,



je prends mon , à je, à je,



à je,

et à je,

B

Jeu de rôle

Et toi ? Qu'est-ce que tu fais chaque samedi ? Raconte.

Présentation du projet du dossier 3 : Préparer une fête d'anniversaire.



L'enseignant dit au porte-parole de chaque groupe :

- Présente-toi.
- Indique de quel groupe tu fais partie.
- Lis la carte d'invitation de ton groupe.
- Explique à tes camarades de classe, la tâche que les membres de ton groupe ont réalisée.

Compréhension orale et interaction

1

Écoute et observe les photos.

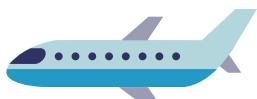


2

Écoute et relie le nom de la personne avec le moyen de transport qu'elle utilise.



Pierre



Ali



Mustafa



Corinne



Luc

3

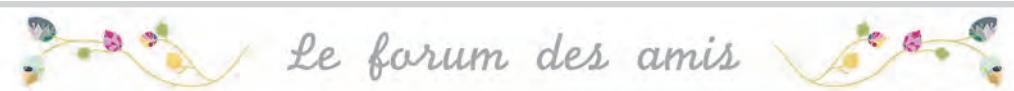
Classe les moyens de transport dans le tableau suivant :

| Sur terre | Dans l'air | Sur l'eau |
|-----------|------------|-----------|
| | | |

Compréhension écrite

1

Lis les textes, puis coche la bonne case.



Salut,

Je m'appelle Sylvie Tournier, j'ai douze ans et je suis du Québec. J'habite à Montréal. Je vais à l'école en bus et je mets vingt minutes. Chez nous, il fait très froid en hiver et très chaud en été. Et chez vous ?

Bisous

Sylvie



Répondre



Bonjour,

Je m'appelle Camara, j'ai treize ans. J'habite Dakar au Sénégal. Chez moi, il fait chaud toute l'année, il pleut beaucoup aussi. Je vais au collège à Dakar. C'est à une heure à pied. Et vous ?

Amitiés

Camara

Répondre

1. Le premier message du forum est écrit par : Sylvie. Camara.
2. Camara a : 12 ans. 13 ans.
3. Sylvie va à l'école : à pied. en bus.
4. Pour aller à l'école, Camara met : une heure. vingt minutes.
5. Chez Camara, il fait : chaud. très froid.

1

Les articles contractés (au, aux)

A

Lis et classe ce qui suit dans la grille :

- Il fait chaud **à la** plage.
- Je viens **au** collège.
- Elle vient **à l'**école.
- Il va **à l'**hôpital.
- Il va **aux** Émirats.
- Il va **à** Paris.

| Préposition | Article | Nom |
|-------------|---------|-------|
| à | la | plage |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Déduisons

| | |
|---|--------------------|
| à + la + nom (f.s) = | à la |
| à + le + nom (m.s) = | au (contracté) |
| à + l' + nom commençant par une voyelle (m.s ou f.s) ou un « h » muet = | à l' |
| à + les + nom (m.p ou f.p) = | aux (contracté) |
| à + nom de ville = | à |

2

Les adjectifs démonstratifs

A

Lis et classe ce qui suit dans la grille :

- C'est qui **ce** garçon, là-bas ?
- C'est mon ami Anas.
- Et **cette** fille à côté ?
- C'est sa sœur.
- Ils habitent dans **ce** quartier ?
- Oui, ils habitent dans **cet** immeuble.
- **Ces** lunettes sont à toi ?
- Non, elles sont à Mounir.

| Adjectifs démonstratifs | Noms |
|-------------------------|--------|
| ce | garçon |
| | |
| | |
| | |
| | |

Déduisons

Un adjectif démonstratif sert à désigner une personne ou un objet.

| | Singulier | Pluriel |
|----------|-----------|---------|
| MASCULIN | ce, cet* | |
| FÉMININ | cette | ces |

* « cet » devant une voyelle ou un « h » muet.

Ex : Le capitaine de cet avion est brave.

Ex : Cet homme est très gentil.

Expression écrite

A

Ton école a créé sur son site, un forum d'amitié. Chaque élève peut participer pour se présenter et donner quelques informations sur son quotidien et sur le climat. Écris ton message et mets ta photo.



Boîte à outils

Informations personnelles : prénom, nom, nationalité ...etc.

Moyens de transport : en bus, à vélo ...etc.

L'heure : une heure, une demi-heure ...etc.

Le temps qu'il fait : il fait froid/chaud ...etc.

Les saisons : l'automne, l'hiver ...etc.

Les mois : janvier, février, mars ...etc.

Mots d'amitiés : bisous, amitiés ...etc.

Phonétique + Comptine + Consigne du projet

A

Phonétique



Écoute, lis et répète.

[ə] = (e)

1. - Tu as fini tes devoirs ?
- Oui
- Range tes affaires, alors.
2. - Tu connais ce garçon ?
- Oui, c'est René.

[œ] = (eu, œu)

1. - Quelle heure est-il ?
- Il est neuf heures.
2. - Tu prends un œuf en chocolat ?
- Oui.

| [ə] = (e, prononcé) | [] = (e, non prononcé) |
|---------------------|-------------------------|
| | |

[œ] = (eu, œu)

| |
|--|
| |
|--|

B

Comptine



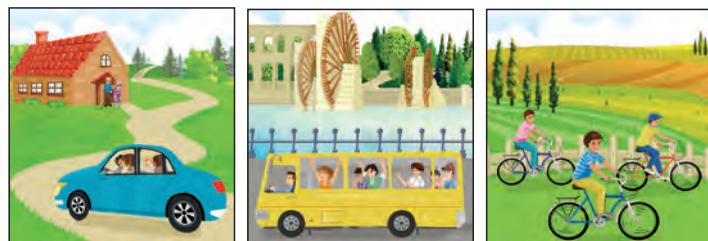
Un, deux, trois, allons dans les bois,
Quatre, cinq, six, cueillir des cerises,
Sept, huit, neuf, dans mon panier neuf,
Dix, onze, douze, elles seront toutes rouges.



C

Consigne du projet

Organise un jour de congé pour les élèves de la classe : Précise le lieu, le temps qu'il fait, le moyen de transport et choisis une image convenable. Présente ton projet sous forme d'une annonce sur un carton.



Dossier

5

Mes passe-temps



Dans ce dossier

- Comprendre des mini-dialogues sur les loisirs et les passe-temps.

Compréhension

Interaction

Regarde les illustrations de la bande dessinée. Farid fait des propositions à Sami. Complete le dialogue.

Expression orale

Ecoute les dialogues et ass. Complète la grille.

Accepte ou refuse.

Quand tu finis, je t'invite chez moi. Tu acceptes ?

- Accepter ou refuser une proposition.

- Présentation du projet dossier 4.

Projet

Présentation du projet du dossier 4 : Organise un jour de congé pour les élèves de la classe : Présente le lieu, le temps qu'il faut, le moyen de transport et choisis une image convenable. Présente ton projet sous forme d'une annonce sur un canson.

| Activité | Temps | Moyen de transport |
|--------------------------|----------|--------------------|
| Cinéma Cine Salles | 90 L.S. | Bus |
| Adulte : Entrée + billet | 300 L.S. | Bus |
| Enfant : Entrée + billet | 100 L.S. | Bus |

Compréhension écrite

Combien ça coûte ? Relis les contenus des billets et complète.

SPORT 2016

| Activités | Adulte | Enfant |
|-----------|---------|---------|
| Tennis | 50 L.S. | 40 L.S. |
| Pomme | 60 L.S. | 50 L.S. |
| Natation | 80 L.S. | 60 L.S. |

Exemple : Pour les adultes, l'entrée au cinéma coûte par heure. 1. Pour les jeunes, l'entrée au cinéma coûte par heure. 2. La séance coûte pour une personne par heure. 3. Le tennis coûte pour une personne par heure.

Vocabulaire

Grossir Etre en bonne forme Le petit déjeuner Le déjeuner Boisson Le dîner

Aliments équilibrés

Les repas Le petit déjeuner Le déjeuner Boisson Le dîner

Aliments équilibrés

Observation

Observe les images, écoute le document sonore, puis associe les numéros aux images selon l'ordre entendu.

a. Le tennis b. La danse c. La natation e. Le vélo f. L'escalade g. La course

- S'informer sur un prix.
- Organiser son agenda.

- Se situer dans l'espace.
- Faire une proposition.
- Accepter ou refuser une invitation.

- Comprendre des mini-dialogues portant sur les aliments sains ou malsains.

Grammaire

Les mots interrogatifs

Les mots interrogatifs, observe les questions et les réponses. Quand on utilise ces mots :

Quand 1 Qui aime le cinéma ? - mon frère

Quand 2 Qui aime le week-end ? - des sports

Quand 3 Qui aime les vacances ? - les copines ? - le sexe

Comment 1 Comment va-t-il à l'école ? - à pied

Comment 2 Comment va-t-il à l'école ? - à pied

Quel 1 Quel jeu aime cette personne ? - 5000 L.S.

Quel 2 Quel jeu préfères ? - tennis

Quel 3 Quelle heure tu aimes ? - 18h00

Quel 4 Quelles activités sportives tu préfères ? - tennis

Quel 5 Quels fruits tu aimes ? - pomme

Quel 6 Quelles activités sportives tu préfères ? - tennis

Quel 7 Quel nom tu aimes ? - mon nom

Quel 8 Quel nom m'appelle ? - mon nom

Quel 9 Quel nom tu aimes ? - mon nom

Quel 10 Quel nom m'appelle ? - mon nom

B Complète les phrases avec le mot interrogatif.

1. - Tu aimes ?

2. - Tu aimes ?

3. - Tu aimes ?

4. - Tu aimes ?

5. - Tu aimes ?

6. - Tu aimes ?

7. - Tu aimes ?

8. - Tu aimes ?

9. - Tu aimes ?

10. - Tu aimes ?

- Acquérir les noms de quelques activités sportives.

- Les mots interrogatifs et les adjectifs possessifs.

- Écrire un e-mail à un ami pour lui parler de ses activités sportives.

- Phonétique : Découvrir les sons [e], [p], [b], [t] et [d] et découvrir les graphies correspondantes.
- Comptine : Acquérir un lexique contenant le son [e].
- Consigne du projet : Préparer un menu équilibré.

Expression écrite

Ecris un e-mail à ton ami(e), parle-lui de tes activités sportives préférées et dis pourquoi.

Boîte à outils

Activités sportives : la natation, le tennis...etc.
Adjectifs : bon pour la santé, intéressant, amusante...etc.

Phonétique

Écoute, lis et répète

[e] = (é, è, ê, è)

1. - Où est Béni ?
- Il habite chez le médecin.
2. - Qui est-ce que tu as dans ton panier ?
- Du café et des fruits.
3. - Regardez-moi, mes souliers sont sales et il faut les changer.

[p] = (p, pp) / [b] = (b)

1. - Comment tu t'appelles ? - Paul.
2. - Il est beau ton pull !
- Mon frère Robert me l'a offert.

Chanson

Savez-vous planter les choux ?
Savez-vous planter les choux ?
À la mode, à la mode,
Savez-vous planter les choux ?
À la mode de nos pieds.

On les plante avec les pieds,
À la mode, à la mode,
On les plante avec les pieds,
À la mode de chez nous.

Consigne du projet

Avec tes amis, propose un menu sain pour le déjeuner : l'entrée, le plat principal, le dessert, la boisson. Dessine les aliments préparés et colorie-les.

Consigne du projet

Avec tes amis, propose un menu sain pour le déjeuner : l'entrée, le plat principal, le dessert, la boisson. Dessine les aliments préparés et colorie-les.

Pyramide alimentaire

Limitez la consommation
1 à 2 fois par jour
1 fois par jour
Au moins 5 fois par jour
À chaque repas
Selon votre âge

| GLUCIDE | LIPIDE | PROTEINE |
|---------------------------|------------------|----------------------------|
| Autres et produits sucrés | Matières grasses | Viandes, poisson, volaille |
| Lait et produits laitiers | Gras saturés | Légumes et fruits |
| Céréales et denrées | Gras insaturés | Riz, pomme de terre |
| Produits | Acides gras | Viande maigre |

Compréhension orale et interaction



La salle de sport



Le gymnase



La piscine



La patinoire

1

Écoute les dialogues et associe-les avec le lieu sportif.



| Dialogue | Lieu sportif |
|----------|--------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

2

On accepte ou on refuse.



Complete la grille.

| | Accepte | Refuse |
|--------|---------|--------|
| Anne | | |
| Luc | | |
| Sylvie | | |
| Omar | | |

Pour t'exprimer

Si tu veux accepter une invitation, tu dis :

- Oui, je veux bien.
- D'accord.
- Avec plaisir.

Si tu veux refuser une invitation, tu dis :

- Non merci, je ne peux pas ...
- Désolé, je ne veux pas ...

3

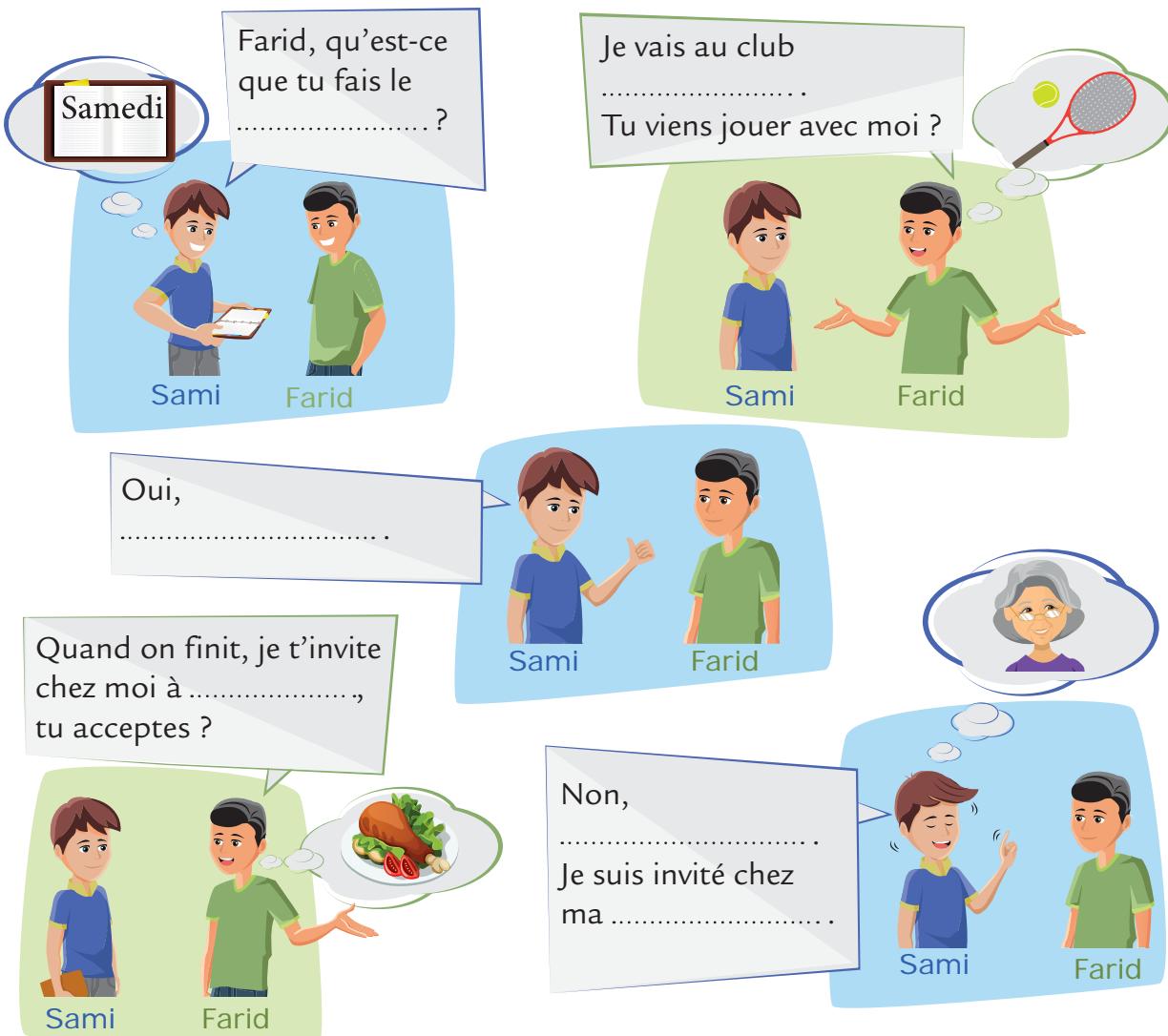
Et toi ?

Ton ami(e) t'invite à sortir avec lui. Tu acceptes sa proposition. Qu'est-ce que tu dis ?

Expression orale

A

Regarde les illustrations de la bande dessinée. Farid fait des propositions à Sami. Complète le dialogue.

**B**

Jeu de rôle

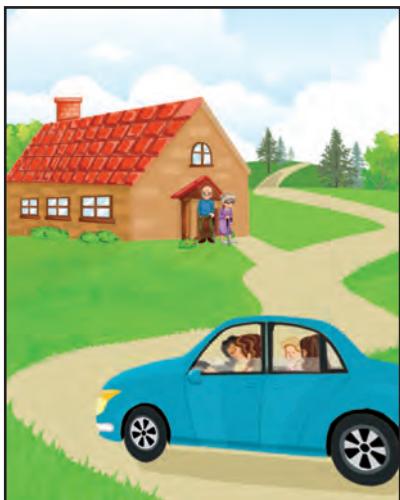
Un élève fait une proposition, l'autre refuse et il dit pourquoi.

Projet

Présentation du projet du dossier 4 :

Organise un jour de congé pour les élèves de la classe : Précise le lieu, le temps qu'il fait, le moyen de transport et choisis une image convenable.

Présente ton projet sous forme d'une annonce sur un carton.



L'enseignant dit au porte-parole de chaque groupe :

- Présente-toi et indique de quel groupe tu fais partie, montre à tes camarades de classe le projet de ton groupe qui est réalisé sous forme d'annonce.
Tu leur précises le lieu, le temps qu'il fait, le moyen de transport choisi et l'illustration de votre annonce.

Compréhension orale et interaction

1

Observe l'illustration, écoute le dialogue, puis remplis la grille.



Vocabulaire

Grossir

Être en bonne forme

Le petit déjeuner

(Dés)équilibré

Malsain

Le dîner

Le déjeuner

| Les repas | Aliments équilibrés | Aliments déséquilibrés |
|-------------------|---------------------|------------------------|
| Le petit déjeuner | | |
| Le déjeuner | | |
| Boisson | | |
| Le dîner | | |

2

Observe les images, écoute le document sonore, puis associes les numéros aux images selon l'ordre entendu.



a. Le tennis



b. La danse



c. La natation



d. Le football



e. Le vélo



f. L'escalade



g. Le volley



h. Le basket

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

1

Combien ça coûte ? Relis les contenus des billets et complète.



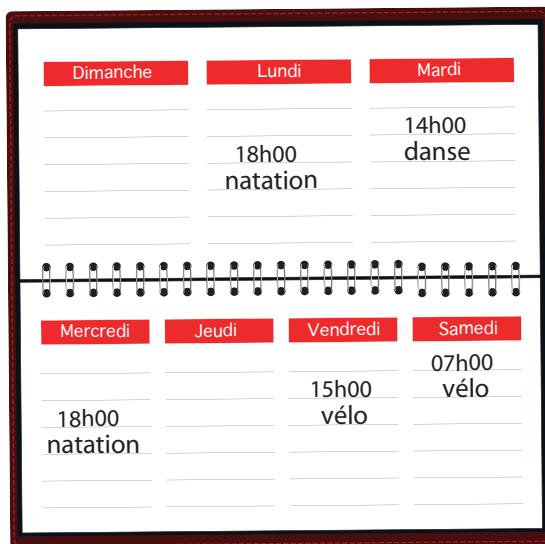
| SPORT 2016 | |
|------------------------|----------------------|
| Activités par heure | Prix par personne |
| Tennis | 50 L.S |
| Foot | 40 L.S |
| Natation | 80 L.S |

Exemple : Pour les adultes, l'entrée au cinéma coûte 300 L.S.

1. Pour les jeunes, l'entrée au cinéma coûte
 2. La natation coûte pour une personne, par heure.
 3. Le tennis coûte pour une personne, par heure.

2

C'est l'agenda de qui ?



a.

b.

1. Nadine

J'adore le sport. Je fais de la natation, le lundi et le mercredi, au club des jeunes. Le week-end, je fais du vélo avec ma sœur. La danse, c'est le mardi.

2. Thomas

J'aime beaucoup le sport. Je fais du tennis dans un club près de la maison. Le dimanche à 18h00, je fais du vélo avec mes amis. Je fais de la pêche tous les week-ends.

1

Les mots interrogatifs

A

Lis les mots interrogatifs, observe les questions et les réponses. Quand on utilise ces mots ?

| | | |
|------------------|---|--------------------------|
| Qui ? | Qui aime le cinéma ? - mon frère | personne |
| Que ? | Que fais-tu le week-end ? - du sport | chose/activité |
| Quand ? | Quand sors-tu avec les copains ? - le soir | temps |
| Où ? | Où vas-tu ? - à l'école | lieu |
| Comment ? | Comment vas-tu à l'école ? - à pied | manière |
| Combien ? | Combien coûte cette veste ? - 3000 L.S | quantité/prix |
| Quel ? | Quel sport tu préfères ? | devant un nom m.s |
| Quelle ? | Quelle heure est-il ? | devant un nom f.s |
| Quels ? | Quels fruits tu aimes ? | devant un nom m.p |
| Quelles ? | Quelles activités sportives tu préfères ? | devant un nom f.p |

B

Complète les phrases avec le mot interrogatif qui convient.

1. - prends-tu pour le dessert ?
- Un fruit.
2. - est à la porte ?
- C'est Fouad.
3. - tu habites ?
- À Homs.
4. - va ta maman ?
- Elle va bien.
5. - de frères tu as ?
- Deux.
6. - pantalon tu choisis ?
- Le noir.

2

Les adjectifs possessifs

Moi, je mets mon pull, ma robe, mes chaussettes blanches et mes souliers neufs.

A

Lis et classe dans la grille selon l'exemple ci-dessus :

- Toi, tu portes ton tee-shirt, ta jupe et tes bottines.
- Lui, il met sa chemise, son jeans et ses chaussures.
- Elle, elle sort avec son blouson, sa veste et ses bottes.

| Possesseur | Singulier (un objet) | | | | Pluriel (des objets) | |
|------------|----------------------|------|------------|------|----------------------|-----------------------------|
| | Masculin | | Féminin | | Masculin et féminin | |
| | Adj. poss. | Nom | Adj. poss. | Nom | Adj. poss. | Nom |
| Moi, je | mon | pull | ma | robe | mes | - chaussettes - souliers |
| Toi, tu | | | | | | |
| Lui, il | | | | | | |
| Elle, elle | | | | | | |

- Que remarques-tu ? Est-ce que l'adjectif possessif dépend de la personne qui possède ?
- Comment s'accorde-t-il avec les noms ?
- Déduis la règle.

Déduisons

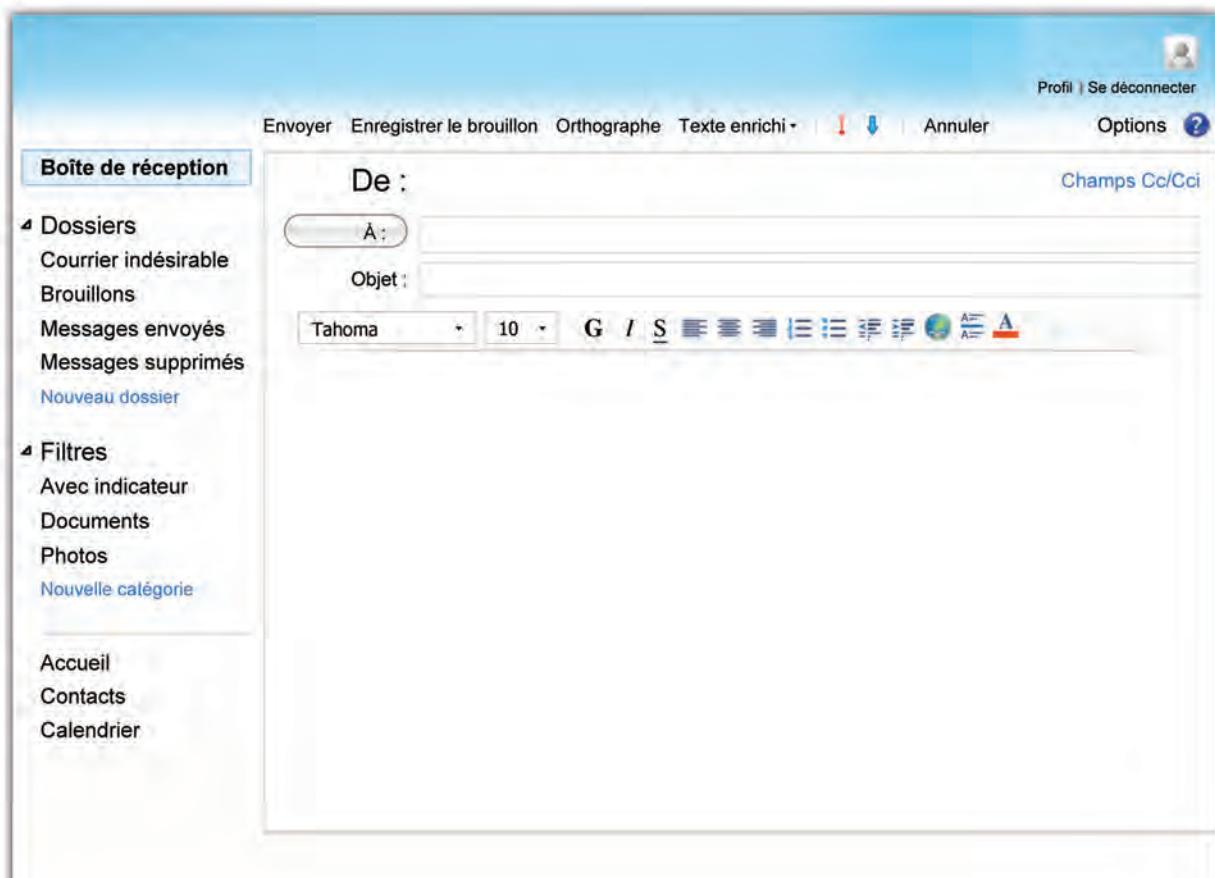
| Possesseur | Masculin singulier | Féminin singulier | Masculin et féminin pluriel |
|------------|--------------------|-------------------|-----------------------------|
| je | mon | ma | mes |
| tu | ton | ta | tes |
| il/elle | son | sa | ses |

N. B. Je mets « mon » au lieu de « ma » devant un mot féminin commençant par une voyelle (Ex : *mon amie*).

Expression écrite

A

Écris un e-mail à ton ami (e), parle-lui de tes activités sportives préférées et dis pourquoi.



Boîte à outils

Activités sportives :

la natation, le tennis ...etc.

Adjectifs :

bon pour la santé, intéressant, amusant ...etc.



Phonétique



Écoute, lis et répète

[e] = (é, er, es, ez)

1. - Où est Rémi ?
- Il est allé chez le médecin.
2. - Qu'est-ce que tu as dans ton panier ?
- Du café et du pâté.
3. - Regarde maman, mes souliers sont usés, je dois les changer.

| é | er | es | ez |
|---|----|----|----|
| | | | |

[p] = (p, pp) / [b] = (b)

1. - Comment tu t'appelles ?
- Paul.
2. - Il est beau ton pull !
- Mon frère Robert me l'a offert.

| [p] = (p, pp) | [b] = (b) |
|---------------|-----------|
| | |

[t] = (t, tt) / [d] = (d, dd)

1. - Tu vas avec nous au stade, le vendredi ?
- Non, ne m'attendez pas, je suis malade.
2. - Cette semaine, on a appris l'addition.

| [t] = (t, tt) | [d] = (d, dd) |
|---------------|---------------|
| | |

B**Chanson**

Savez-vous planter les choux ?

Savez-vous planter les choux ?
 À la mode, à la mode,
 Savez-vous planter les choux ?
 À la mode de chez nous.

On les plante avec les pieds,
 À la mode, à la mode,
 On les plante avec les pieds,
 À la mode de chez nous.

**C****Consigne du projet**

Avec tes amis, propose un menu sain pour le déjeuner : L'entrée, le plat principal, le dessert, la boisson. Dessine les aliments préparés et colorie-les.



Du riz, de la viande
et des légumes



Du poulet



Du poisson



De l'eau

GLUCIDE

Sucres et produits sucrés

Limiter la consommation

LIPIDE

Matières grasses

Limiter la consommation

PROTÉINE

Viandes, poissons, œufs

1 à 2 fois par jour

Lait et produits laitiers

3 fois par jour

Légumes et fruits

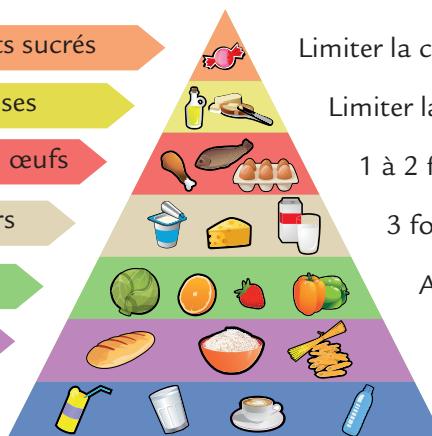
Au moins 5 fois par jour

Céréales et dérivés

À chaque repas

Boissons

Selon votre soif



Dossier

6

Aimons la Terre !



Dans ce dossier

- Comprendre un texte sur sa ville ou son village.
- Exprimer ses sentiments et ses goûts.

Compréhension orale et interaction

Écoute le document sonore, puis classez le vocabulaire dans la colonne qui convient :

| | |
|-------------|---------------|
| a. La ville | b. Le village |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Vocabulaire

- des usines
- beaucoup de verdure
- le bateau
- le centre
- arbres fruitiers
- de la pollution
- des jardins
- des stades sportifs
- l'air pur
- un nombre limité de ...
- un grand nombre de bibliothèques
- des monuments

Pour l'exprimer

Part à ton ami(e) de ta ville ou de ton village et dis ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas.

Expression orale

Complete ce qui manque dans les phrases.

Paris, capitale de la France est une belle...
Il y a... de voitures...
Marseille est un... Je l'aime beaucoup car l'air est...
À Paris, il y a beaucoup de...
Je l'aime beaucoup, parce que la vie est...
Jeu de rôle
Observe le plan de cette ville, demande à ton copain ce qu'il trouve et ce qu'il manque dans cette ville. Et lui, il te répondra.

- Donner son opinion sur les petits gestes écologiques.

- Acquérir les noms de quelques métiers.

Compréhension orale et interaction

Écoute les dialogues et associe la personne avec le métier et l'image.

| | | |
|-------------|-----------|---------|
| La personne | Le métier | L'image |
| Pierre | | |
| Sa mère | | |
| Son père | | |
| Son frère | | |

Vocabulaire

- un informaticien, un professeur, un préfet, un pompier, un chauffeur, un magasinier.

Pour l'exprimer

Si tu veux informer la personne sur le métier de quelqu'un, tu dis :

- Qui fait ton... ? (sa mère / etc...)
- Qui est le... de... ?

Compréhension écrite

Lis la carte postale suivante.

Carte Postale
Boursa, 2/7/2016
Chers amis,
je vous envoie une carte postale de la Syrie.
C'est une très belle ville située au bord de la Syrie.
Il y a un grand amphithéâtre où l'on célèbre plusieurs fêtes. Bien entendu c'est le plus beau du monde !
Boursa - Beyrouth
Aujourd'hui

Cocher la bonne case.

1. Michel envoie une carte postale à Amjid.
2. Boursa est une jolie ville en Syrie.
3. L'ondre d'Amjid est un jardinier.
4. À Boursa, il y a un grand amphithéâtre.
5. L'ami d'Amjid habite au Liban.

Grammaire

Le passé composé

a. Avant-hier, Nadia s'est entrée à l'hôpital.
b. Hier, le médecin a décidé qu'elle peut sortir de l'hôpital.
c. Aujourd'hui, il se rentre chez elle.

Lis les phrases (a), (b) et (c) puis réponds aux questions.

1. Dans ces phrases, à quel temps sont conjugués les verbes (entrer) et (décider) ?
2. Où et l'indication du temps dans chaque phrase ?
3. Quelle différence y a-t-il entre (est entrée) et (a décidé) ?
4. Comment appelle-t-on ce type de passé ?
5. Pourquoi on met un « e » à la fin de « entré » ?

Déduire

a. On utilise le passé composé pour décrire des actions et des événements passés.
b. On forme le passé composé avec l'auxiliaire « être » et le participe passé.
c. La formation du passé composé passe des verbes en « e » à « é ».
d. Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire « être » accorde avec le sujet.
e. L'infinitif « marcher » (le participe passé) « a marché ».
f. Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire « avoir » : « être + entrer (entrée) » (N.B. : C'est l'infinitif qui change, pas l'auxiliaire).

...trouve l'infinitif des verbes

Expression écrite

Tu écris une carte postale à ton ami(e) pour lui parler de la ville où tu habites.

Carte Postale

- Lire, comprendre et rédiger une carte postale.
- Écrire une carte postale à un(e) ami(e) pour lui parler de la ville où du village où l'on habite.

- Présentation du projet du dossier 5 + consigne du projet 6 « Aimons la Syrie ».

- Former et utiliser le passé composé avec les 2 auxiliaires.
- Comprendre la relation temporelle du présent et du passé composé.

Projet

A) Présentation du projet 5

Avec les amis, compose un menu sain pour le déjeuner : l'entrée, le plat principal, le dessert, le boissons. Dessine les aliments préparés et colorie-les.

Du riz, de la viande et des légumes.

Du poulet.

Du poisson.

De l'eau.

L'organigramme dit au poste-partenariat de chaque groupe.

Présente ton organigramme de quel groupe tu es partie.

Présente ton organigramme de quel groupe tu es partie.

Présente ton organigramme de quel groupe tu es partie.

Présente ton organigramme de quel groupe tu es partie.

Présente ton organigramme de quel groupe tu es partie.

Présente ton organigramme de quel groupe tu es partie.

Montez aux autres membres des groupes les dessins que les membres de ton groupe ont choisis.

La classe vote pour la meilleure production.

B) Consigne du projet 6 : Pour la fin de l'année, vous préparez une exposition : « J'aime mon pays : La Syrie ».

Représentez-vous en deux groupes et choisissez un de ces deux thèmes :

- Les monuments célèbres en Syrie
- Les monuments célèbres en Syrie
- La cuisine syrienne
- Les plats et desserts
- Ajoutez des photos et des dessins.

N.B.: La présentation du projet aura lieu dans la dernière semaine de l'année scolaire.

Les monuments célèbres

La mosquée des Omeyyades

La cuisine syrienne

Kebab

- Phonétique : Découvrir les sons [ɛ], [f], [v], et découvrir les graphies correspondantes.
- Comptine : Acquérir un lexique contenant le son [ɛ].

Phonétique + Comptine

A) Phonétique

Écoute, tu peux classer les graphies qui correspondent aux sons.

[ɛ] : (é, è, ê, ai, ei, et, è + consonante prononciée)

- Tu as de belles tresses, Marjane !
- Ne jette pas tes déchets dans le fonds !
- Il rego. Retrouve moi !
- Tu viens à mon anniversaire ?

[f] : (f, ff, ph) / [v] : (v)

- Victor, regarde ces belles fleurs dans la photo !
- Tu vas à l'anniversaire de Fadi ?
- Oui, et je vais lui offrir un CD.

B) Comptine

Le petit lutin
sort lorraine,
il coucou,
son grand chêne,
hibou :
ou,
coucou.

Compréhension orale et interaction



a. La ville



b. Le village

1

Écoute le document sonore, puis classe le vocabulaire dans la colonne qui convient :



| a. La ville | b. Le village |
|-------------|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Vocabulaire

- des usines
- beaucoup de verdure
- de hauts immeubles
- le bruit
- le calme
- des arbres fruitiers
- de la pollution
- des jardins
- des stades sportifs
- l'air pur
- un nombre limité de voitures
- un grand nombre de voitures
- des bibliothèques
- des monuments

2

Et toi ?

Parle à ton ami (e) de ta ville ou de ton village et dis ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas.

Pour t'exprimer

Si tu veux parler de ta ville ou de ton village, tu dis :

Dans ma ville, il y a beaucoup de ... / il y a aussi ... / dans mon village, il y a beaucoup de ... / il y a aussi ... J'aime / Je n'aime pas

Expression orale

A

Complete ce qui manque dans les phrases.



Paris, capitale de la France est une belle
.....

Je n'aime pas le grand nombre de voitures
qui causent la de l'air.

Maaloula est un joli
Je l'aime beaucoup car l'air est

.....



À Paris, il y a beaucoup de cinémas, de , de
Je l'aime beaucoup, parce que la vie est
.....

J' beaucoup la forêt, mais
ce que je n'aime pas, c'est qu'on coupe les
.....

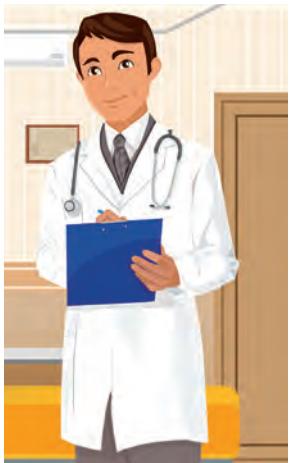
B

Jeu de rôle

Observe le plan de cette ville, demande à ton copain ce qu'on trouve et ce qui manque dans cette ville. Et lui, il te répond.



Compréhension orale et interaction



a.



b.



c.



d.

1

Écoute les dialogues et associe la personne avec le métier et l'image.



| La personne | Le métier | L'image |
|-------------|-----------|---------|
| Pierre | | |
| Sa mère | | |
| Son père | | |
| Son frère | | |

Vocabulaire

une infirmière, un professeur,
un pompier, un médecin,
un chauffeur, un mécanicien.

Pour t'exprimer

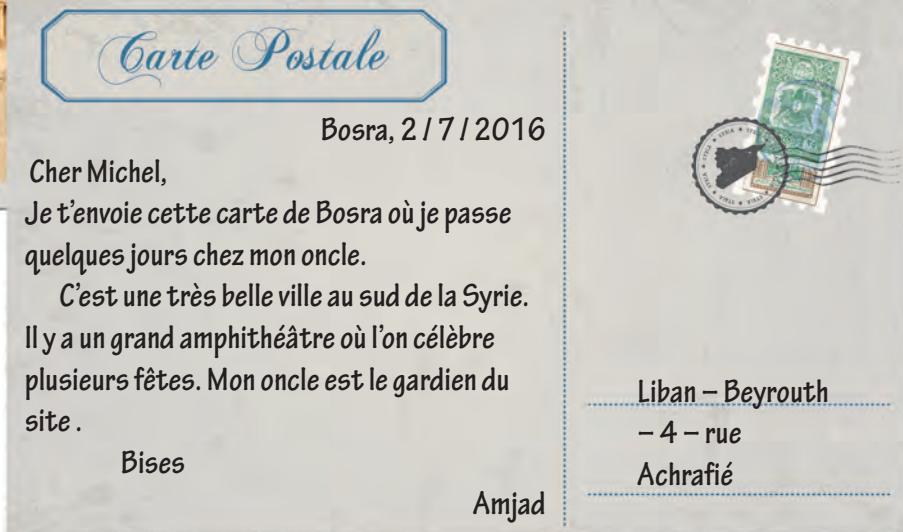
Si tu veux t'informer sur le métier de quelqu'un, tu dis :

- Que fait ton père / ta mère / etc... ?
- Quel est le métier de ?

Compréhension écrite

1

Lis la carte postale suivante.



2

Coche la bonne case.

| | Vrai | Faux |
|---|------|------|
| 1. Michel envoie une carte postale à Amjad. | | |
| 2. Bosra est une jolie ville en Syrie. | | |
| 3. L'oncle d'Amjad est un jardinier. | | |
| 4. À Bosra, il y a un grand amphithéâtre. | | |
| 5. L'ami d'Amjad habite au Liban. | | |

Le passé composé

- a. Avant-hier, Nada **est entrée** à l'hôpital.
- b. Hier, le médecin **a décidé** qu'elle peut sortir de l'hôpital.
- c. Aujourd'hui, elle **rentre** chez elle.

A**Lis les phrases (a), (b) et (c) puis réponds aux questions.**

1. Dans ces phrases, à quels temps sont conjugués les verbes (entrer) et (décider) ?
2. Quel est l'indicateur de temps dans chaque phrase ?
3. Quelle différence y a-t-il entre (est entrée) et (a décidé) ?
4. Comment appelle-t-on ce temps passé ?
5. Pourquoi on met un « e » à la fin de « entrée » ?

**Déduisons**

- a. On utilise le passé composé pour raconter des actions et des événements passés.
 - b. On forme le passé composé avec (être ou avoir au présent) + le participe passé.
 - c. La formation du participe passé des verbes en « **er** » : (é).
 - Ex : l'infinitif** : v. marcher / le participe passé est : marché
 - d. Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire (être) s'accorde avec le sujet.
- N.B :** Quelques verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire « être » sont : entrer (entré) - sortir (sorti) - monter (monté) - descendre (descendu) - aller (allé) - partir (parti).

B**Classe les sujets et les formes verbales, puis trouve l'infinitif des verbes.**

Fadi : Est-ce que tu as passé un bon week-end ?

Samer : Oui, je suis allé à Tartous avec la famille. Ma sœur et moi, nous avons joué toute la journée. Le soir, nous sommes rentrés à la maison.

| Sujet | Aux. avoir | Aux. être | Participe passé | Infinitif |
|-------|------------|-----------|-----------------|-----------|
| tu | as | - | passé | passer |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Expression écrite

A

Tu écris une carte postale à ton ami(e) pour lui parler de la ville ou du village où tu habites.



Boîte à outils

Lieu : (ville ou village) :

au nord (de), au sud (de) ...etc.

Description :

belle, polluée, des hôtels, des hôpitaux, des cafés, des théâtres, vie facile, beau, vert, des champs, l'air pur et frais, vie simple ...etc.

A

Phonétique



Écoute, lis puis classe les graphies qui correspondent aux sons.

[ɛ] = (è, ê, ai, ei, et, e + consonne prononcée)

- Tu as de belles tresses, Marylène !
- Ne jette pas les déchets dans la forêt !
- Il neige. Rentrons vite !
- Tu viens à mon anniversaire ?

| | | | | | [ɛ] |
|---|---|----|----|----|----------------------|
| è | ê | ai | ei | et | e+consonne prononcée |
| | | | | | |

[f] = (f, ff, ph) / [v] = (v)

- Victor, regarde ces belles fleurs dans la photo !
- Tu vas à l'anniversaire de Fadi ?
- Oui, et je vais lui offrir un CD.

| [f] | | | [v] |
|-----|------|------|-----|
| (f) | (ff) | (ph) | (v) |
| | | | |

B

Comptine



Dans la forêt lointaine

Dans la forêt lointaine,
On entend le coucou.
Du haut de son grand chêne,
Il répond au hibou :
Coucou, coucou,
Coucou, hibou, coucou.



A**Présentation du projet 5**

Avec les amis, compose un menu sain pour le déjeuner : L'entrée, le plat principal, le dessert, la boisson. Dessine les aliments préparés et colorie-les.



Du riz, de la viande
et des légumes



Du poulet



Du poisson



De l'eau

L'enseignant dit au porte-parole de chaque groupe :

- Présente-toi et indique de quel groupe tu fais partie.
- présente le menu que les membres de ton groupe ont préparé : (Ce qu'ils ont choisi de la pyramide des aliments comme entrée, plat principal, dessert et boisson).
- Montre aux autres membres des groupes les dessins que les membres de ton groupe ont faits.
- La classe vote pour la meilleure production.

B**Consigne du projet 6 : Pour la fin de l'année, vous préparez une exposition : « J'aime mon pays : La Syrie ».**

- Répartissez-vous en deux groupes et choisissez un de ces deux thèmes :
 - * Les monuments célèbres en Syrie.
 - * La cuisine syrienne.
- Ajoutez des photos et des dessins.

N. B. La présentation du projet aura lieu dans la dernière semaine de l'année scolaire.

Les monuments célèbres



La Mosquée des Omeyyades

La cuisine syrienne



Kebbé

Mon dictionnaire illustré

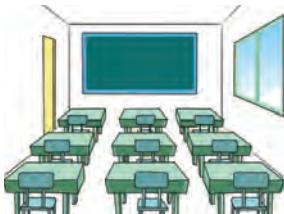
Actes de parole

Précis grammatical

Mon dictionnaire illustré



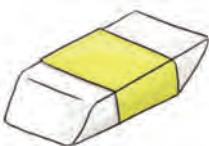
Une école



Une classe



Un sac à dos



Une gomme



Une trousse



Une calculatrice



Un agenda



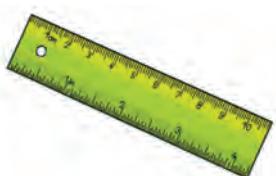
Un stylo



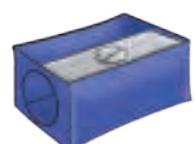
Un livre



Un cahier



Une règle



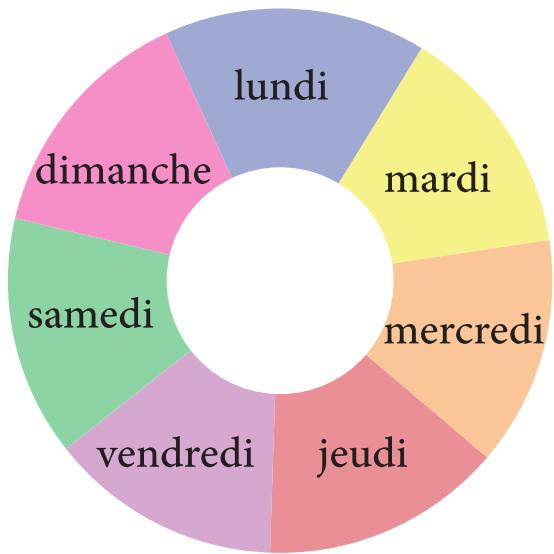
Un taille-crayon



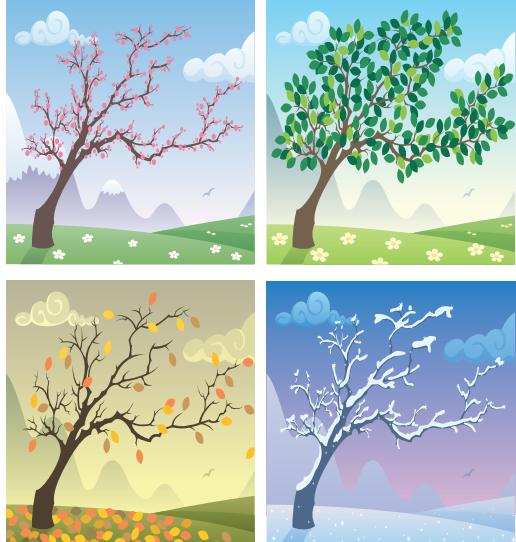
Les couleurs



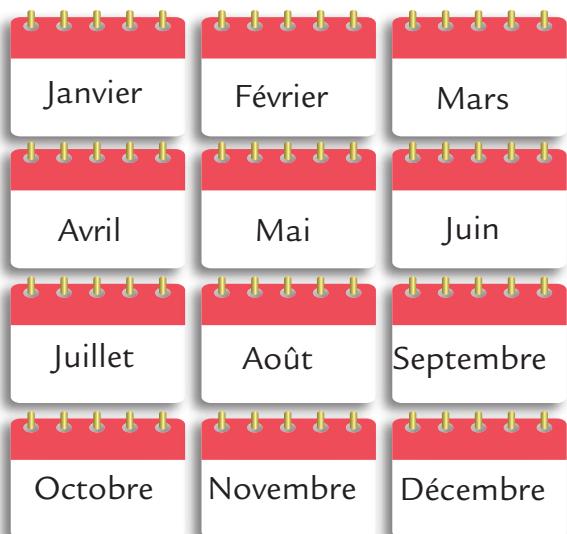
Un cadeau



Les jours de la semaine



Les saisons de l'année



Les mois de l'année



Les membres de la famille

- ① La grand-mère
- ② Le grand-père
- ③ Le père
- ④ La mère
- ⑤ Le fils
- ⑥ La fille

Les moments de la journée



Le matin



Midi



L'après-midi



Le soir



Minuit



Une chemise



Un pantalon



Une veste



Un T-shirt



Une jupe



Un manteau



Un bus



Un avion



Un vélo



Une moto



Un train



Un bateau



Un taxi



Une voiture



La danse



Le football



Le tennis



La natation



Le basket



Le ski



Un professeur



Un médecin



Un mécanicien



Un pompier

Actes de parole

Se présenter

| Prénom | Nom | Nationalité |
|--|---|-----------------------------|
| Je m'appelle Nour . Moi, c'est Nour . | Je m'appelle Nour Bali . Je suis Nour Bali . | Je suis syrien(ne) . |

Demander des informations personnelles

Comment s'appelle ton père / ta mère... ?

Combien de frères as-tu ?

Combien de sœurs ?

Où habiter ?

J'habite loin, près, à côté du/de l'/ de la...

J'habite + numéro + nom de la rue.

À quelle heure tu te lèves et à quelle heure tu te couches ?

| Demander l'heure | Dire l'heure | À quelle heure tu te lèves et à quelle heure tu te couches ? |
|---|---|---|
| Il est quelle heure ? Quelle heure est-il ? Quelle heure il est ? | Il est huit heures. Il est huit heures et quart. | Je me lève à six heures. Je me lève tôt. Je me couche à dix heures. Je me couche tard. |

Inviter quelqu'un

Je t'invite à mon anniversaire.
C'est mon anniversaire, tu viens ?

Accepter une invitation

Oui.
Je veux bien.
D'accord !
Avec plaisir.

Refuser une invitation

Non merci, je ne peux pas ...
Désolé, je ne veux pas.

Parler de sa ville / son village

Dans ma ville / mon village, il y a beaucoup de ...
Il y a aussi ...
J'aime
Je n'aime pas
Il n'y a pas de ...

Pour s'informer sur le métier de quelqu'un

Que fait ton père / ta mère / etc... ?
Quel est le métier de ... ?

Précis grammatical

Les articles indéfinis

| Masculin | Féminin | Pluriel |
|-------------|-------------|----------------------------|
| un garçon | une fille | des garçons, des filles |
| un cartable | une trousse | des cartables, des trousse |

Les articles définis

| Masculin | Féminin | Pluriel |
|----------|----------|--|
| le livre | la gomme | les livres, les élèves, les gommes, les écoles |
| l'élève | l'école | |

Le présentatif

| Masculin | Féminin |
|-----------------|-----------------|
| C'est un garçon | C'est une fille |

Les adjectifs démonstratifs

| Masculin | Féminin | Pluriel |
|-----------|-------------|-------------------|
| ce cahier | cette dame | ces cahiers, ces |
| cet homme | cette école | hommes, ces dames |

Les adjectifs possessifs

| Masculin | Féminin | Pluriel |
|--------------|-----------|---------------------|
| mon pantalon | ma blouse | mes pantalons / mes |
| ton pantalon | ta blouse | blouses |
| son pantalon | sa blouse | tes pantalons / tes |
| | | blouses |
| | | ses pantalons / ses |
| | | blouses |

Les pronoms personnels (sujet)

je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

Le présent de l'indicatif du verbe avoir, être, verbes en « er »

| Avoir | Être | Parler |
|-----------------|------------------|---------------------|
| J'ai | Je suis | Je parle |
| Tu as | Tu es | Tu parles |
| Il / Elle a | Il / Elle est | Il / Elle parle |
| Nous avons | Nous sommes | Nous parlons |
| Vous avez | Vous êtes | Vous parlez |
| Ils / Elles ont | Ils / Elles sont | Ils / Elles parlent |

Le passé composé

| Manger | Monter |
|-----------------------|-------------------------|
| J'ai mangé | Je suis monté (e) |
| Tu as mangé | Tu es monté (e) |
| Il / Elle a mangé | Il est monté |
| Nous avons mangé | Elle est montée |
| Vous avez mangé | Nous sommes montés (es) |
| Ils / Elles ont mangé | Vous êtes montés (es) |
| | Ils sont montés |
| | Elles sont montées |

Mots interrogatifs

| | |
|-----------|----------------------------------|
| Qui ? | personne |
| Que ? | chose/activité |
| Quand ? | temps |
| Où ? | lieu |
| Comment ? | manière |
| Combien ? | quantité/prix |
| Quel | devant un nom masculin singulier |
| Quels ? | devant un nom masculin pluriel |
| Quelle ? | devant un nom féminin singulier |
| Quelles ? | devant un nom féminin pluriel |

Les prépositions

| | |
|---|------------------------------|
| à la + nom féminin | Je vais à la plage. |
| à l' + nom commençant par une voyelle ou un h muet | Je vais à l'île d'Arwad. |
| au + nom masculin | Je vais à l'hôpital. |
| aux + nom pluriel | Je vais au cinéma. |
| Je vais aux Émirats. | |
| de la + nom féminin | J'habite près de la place. |
| de l' + nom commençant par une voyelle ou un h muet | Il habite loin de l'école. |
| du + nom masculin | Il habite loin de l'hôpital. |
| Nous habitons loin du cinéma. | |

Les articles partitifs

| | |
|-------|-----------------------|
| du | Je bois du jus. |
| de la | Je veux de la salade. |
| de l' | Donne-moi de l'eau. |
| des | Je prends des fruits. |

N. B. À la forme négative : l'article partitif devient « de ».
Ex : Je ne veux pas de fromage.