



Horizon

Cours de français

Classe de

7^{ème}

Livre de l'élève

Y
YORK
PRESS

لجنة تدقيق ومواءمة كتب اللغة الفرنسية

إيمان البرادعي

عماد هزيم

الياس حاصود

زهرا عبد السلام

ليلا قرّة محمد

وفاء دليواتي

مكتبة أوجاريت

مركز البحوث التربوية ش.م.ل.

حقوق التوزيع في الجمهورية العربية السورية

محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة



© جميع الحقوق محفوظة: لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب أو تصويره أو تخزينه أو تسجيله بأي وسيلة دون موافقة خطية من الناشر.



Introduction

Horizon est une méthode qui s'adresse aux adolescents. Elle est conçue dans une perspective **actionnelle**, c'est-à-dire un apprentissage par les **tâches**. Elle met en place de véritables situations de communication. La classe est une micro-société authentique où **les apprenants sont de véritables acteurs** et la pédagogie suivie est par simulation ou par **projets**.

L'apprentissage du français portera sur l'acquisition des compétences décrites par le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues : Compréhension orale et écrite, production orale (en **interaction** / en continu) et la production écrite. La relation phonèmes-graphèmes est intégrée ainsi que la lecture et la grammaire conceptualisée. La progression de l'apprentissage est en spirale et implique une démarche de **réflexion**, faisant appel à la **créativité** des apprenants.

Dans ce livre, il y a **six dossiers**, les **thèmes** du livre sont choisis du réel, très proches des centres d'intérêt des apprenants et de leurs besoins dans la vie quotidienne : « Vite à l'école », « Ma famille », « On fait la fête », « Ma journée », « Mes passe-temps », « Aimons la Terre ». L'apprenant apprend à saluer ses amis ou ses professeurs, à se présenter, à présenter sa famille, à transmettre une adresse, à se situer dans le temps et dans l'espace, à s'exprimer sur le temps, les saisons, les mois, à lire l'heure, à s'exprimer sur les activités de la journée, sur les activités sportives, à donner des informations personnelles dans un message électronique, à identifier des aliments sains pour la santé, à être écolo ...etc.

À la fin du livre, on trouve un dictionnaire illustré, les actes de parole de l'expression orale et un précis grammatical.

Les concepteurs des manuels scolaires souhaitent aux professeurs, conscients et courageux, d'arriver à leurs objectifs prévus.

Table des matières

Dossier 1	Vite, à l'école !	07
Dossier 2	Ma famille	17
Dossier 3	On fait la fête !	27
Dossier 4	Ma journée	37
Dossier 5	Mes passe-temps	47
Dossier 6	Aimons la Terre !	59

L'Alphabet français



A a

B b

C c

D d

E e

F f

G g

H h

I i

J j

K k

L l

M m

N n

O o

P p

Q q

R r

S s

T t

U u

V v

W w

X x

Y y

Z z

Dossier

1

*Vite, à
l'école !*



Dans ce dossier

- Saluer, se présenter et prendre congé.

- Aborder l'alphabet.
- Les nombres de 0 à 20.
- Les objets de classe.
- Les couleurs.

Compréhension orale et interaction

Saluer et prendre congé.

1. Écoute le document sonore, puis associe le dialogue à l'image.

Dialogue	Image
1	
2	
3	
4	
5	

2. Et toi ?

Tu es en classe, tu salues ton copain, tu te présentes, puis tu lui demandes de se présenter.

Expression orale

1. Jeu de rôle

Tu parles devant l'enseignant. Tu le salues, tu te présentes, tu dis ton prénom, ton nom, tu les épelles, tu cites ta nationalité puis tu prends congé.

2. Complète avec les expressions suivantes :

(Au revoir, Salut, Bonjour, ...)

1. L'enseignant entre en classe, etc.

2. Ils répondent : ...

3. Un nom : ...

Compréhension orale et interaction

1. Écoute et chante.

2. Complète avec des prénoms que tu connais.

A comme Aline
M comme ...
P comme ...
S comme ...

3. Écoute et chante.

0 1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20

4. Activité ludique : Cherche l'objet qui a la même couleur que toi, écrit en lettres sur sa carte.

L'objet	Nom de l'objet	La couleur
	Un stylo	noir
	Une trousse	rouge
	Une règle	jaune
	Un crayon	vert
	Une gomme	orange
	Un livre	bleu
	Un cartable	blanc
	Un salle-crier	rose
	Un carter	blanc

Compréhension écrite

1. Observe et lis les cartes de visite suivantes, puis remplis la grille ci-dessous :

Qui ?	Où ?	Métier ?	N° de téléphone ?	Couleur de la carte ?
1. Anne Mercier				
2. Bilal Nouri				
3. Nadia Salem				
4. Amel Jouda				

5. Crée une carte de visite. Attention à tous les éléments qu'il faut mettre dans la carte.

Grammaire

C'est un cahier.
C'est une gomme.

Regarde le petit mot qui se trouve devant « cahier ».
Regarde le petit mot qui se trouve devant « gomme ».
Quelle différence y a-t-il entre ces petits mots ?
Décris la règle.

Qu'est-ce que c'est ?

Écoute, puis complète suivant l'exemple : a = ...
e = d = ...
(un cartable, une trousse, une gomme, un livre, un cahier, une règle)

a. C'est un cartable.

b. ...

c. ...

d. C'est une trousse.

e. ...

f. ...

Expression écrite

1. Dessine dans ton cahier cinq objets de classe qui se trouvent dans ton cartable. Colorie-les et écris le nom et la couleur sous chaque dessin.

Phonétique + Comptine

1. Phonétique

Écoute, lis et répète.

[a] - (a, à, â)

Quel âge a l'adi ?
L'adi a six ans. Il va à l'école.

[i] - (i, y)

Lime, tu finis à quelle heure ?
À midi.

[u] - (ou, ou)

Où est Sami ?
Il est dans la cour.

Projet

Consigne du projet :

Prépare, sur un carton, des objets de classe déjà acquis et d'autres objets recherchés (dessins colorés ou photos).
Ajoute une sorte d'étiquette où tu écris ton prénom, ton nom, la classe et la matière.

16 Tu as une semaine pour réaliser ta tâche.

Phonétique + Comptine

1. Phonétique

Écoute, lis et répète.

[a] - (a, à, â)

Quel âge a l'adi ?
L'adi a six ans. Il va à l'école.

[i] - (i, y)

Lime, tu finis à quelle heure ?
À midi.

[u] - (ou, ou)

Où est Sami ?
Il est dans la cour.

- Réutiliser des informations personnelles sur une carte de visite.

- S'exprimer sur les objets de classe et les couleurs.

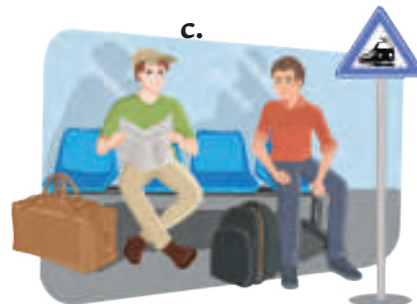
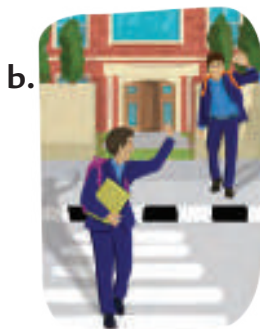
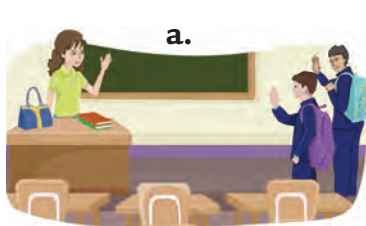
- Se présenter et présenter, sur un carton, des objets de classe.

- Le présentatif (c'est).
- Les articles indéfinis (un, une) et le genre des noms communs.

- Découvrir les sons [a], [i], [u] et leurs graphies.
- Identifier des objets de classe.

Compréhension orale et interaction

Saluer et prendre congé.



1

Écoute le document sonore, puis associe le dialogue à l'image.



Dialogue	Image
1	
2	
3	
4	
5	

2

Et toi ?

Tu es en classe, tu salues ton copain, tu te présentes, puis tu lui demandes de se présenter.

Pour t'exprimer

Pour saluer ou pour prendre congé :

- Si tu veux saluer tes amis, tu dis : « **Salut** »
- Si tu veux saluer quelqu'un que tu ne connais pas, ou quelqu'un que tu estimes, tu dis :

« **Bonjour/Bonsoir** » (Monsieur, Madame)

- Si tu veux prendre congé, tu dis :

« **Au revoir** », « **À bientôt** », « **À demain** », « **À tout à l'heure** ».

Pour se présenter :

Pour dire son prénom :

Je m'appelle Nour

Moi, c'est Nour

Pour dire son nom :

Je m'appelle Nour Bali

Je suis Nour Bali

Pour dire sa nationalité :

Je suis syrien(ne)

Expression orale



A

Jeu de rôle

Tu passes devant l'enseignant. Tu le salues, tu te présentes, tu dis ton prénom, ton nom, tu les épelles, tu cites ta nationalité puis tu prends congé.

B

Complète avec les expressions suivantes :

(Au revoir, Salut, Bonjour, Je m'appelle)

1. L'enseignante entre en classe, elle dit : « les élèves ».
2. Ils répondent : madame ».
3. Un nouvel élève arrive en classe, il dit : « les copains,
4. Chadi ».

Quand le dernier cours est fini, l'enseignante dit : « Au revoir, les enfants ! ».

5. Les élèves répondent : « madame ».

Compréhension orale et interaction

1

Écoute et chante.



A B C D E F G H
I J K L M N O P Q
R S T U V W X Y Z

2

Complète avec des prénoms
que tu connais.

A comme Aline
M comme.....
P comme

B comme
L comme
S comme

3

Écoute et chante.



0 1 2 3 4 5 6 7

zéro un deux trois quatre cinq six sept

8 9 10 11 12 13 14

huit neuf dix onze douze treize quatorze

15 16 17 18 19 20

quinze seize dix-sept dix-huit dix-neuf vingt

4

Activité ludique : Cherche
l'élève qui a le même nombre
que toi, écrit en lettres sur sa
carte.









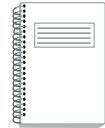
2

deux

5

Écoute le nom de chaque
objet de classe et observe
sa couleur :



L'objet	Nom de l'objet	La couleur
	Un stylo	noir
	Une trousse	rouge
	Une règle	jaune
	Un crayon	vert
	Une gomme	rouge
	Un livre	orange
	Un cartable	bleu
	Un taille-crayon	vert
	Un cahier	blanc

Compréhension écrite



Observe et lis les cartes de visite suivantes, puis remplis la grille ci-dessous :



Qui ?	Où ?	Métier ?	N° de téléphone ?	Couleur de la carte ?



Crée une carte de visite. Attention à tous les éléments qu'il faut mettre dans la carte.

.....

.....

.....

.....

C'est un cahier.
C'est une gomme.

- Repère le petit mot qui se trouve devant « cahier ».
- Repère le petit mot qui se trouve devant « gomme ».
- Quelle différence y a-t-il entre ces petits mots ?
- Dédus la règle.



Qu'est-ce que c'est ?



Écoute, puis complète suivant l'exemple « a »
et « d ».

(un cartable, une trousse, une gomme, un livre,
un cahier, une règle)

Le présentatif

Qu'est-ce que c'est ?

C'est **un** + nom masculin

une + nom féminin

a. C'est un cartable.



d. C'est une trousse.



b.



e.



c.



f.



Classe les mots dans le tableau, masculin ou féminin.

(une femme, un garçon, un ami, une porte, un cartable, une classe)

Masculin	Féminin

Expression écrite

A

Dessine dans ton cahier cinq objets de classe qui se trouvent dans ton cartable. Colorie-les et écris le nom et la couleur sous chaque dessin.



Boîte à outils

Les objets de classe :
un stylo, un crayon ...etc.

Les couleurs :
noir, blanc ...etc.

Remarque générale pour les boîtes à outils : Aux enseignants d'enrichir le contenu des boîtes à outils en interaction avec les apprenants.

Phonétique + Comptine

A

Phonétique



Écoute, lis et répète.

[a] = (a, à, â)

- Quel âge a Fadi ?
- Fadi a six ans. Il va à l'école.

[i] = (i, y)

- Lyne, tu finis à quelle heure ?
- À midi.

[u] = (ou, où)

- Où est Sami ?
- Il est dans la cour.

B

Comptine



Écoute et répète.

Pour aller à l'école

Pour aller à l'école, Amytel !

Tu as besoin de quoi ?

Oui, de quoi ?

J'ai besoin d'une gomme pour effacer.

J'ai besoin d'un cahier pour écrire.

J'ai besoin d'un livre pour lire.

J'ai besoin d'un crayon pour écrire.

J'ai besoin d'une règle pour mesurer.



Consigne du projet

- Présente, sur un carton, des objets de classe déjà acquis et d'autres objets recherchés (dessins coloriés ou photos).
- Ajoute une sorte d'étiquette où tu écris ton prénom, ton nom, la classe et la matière.

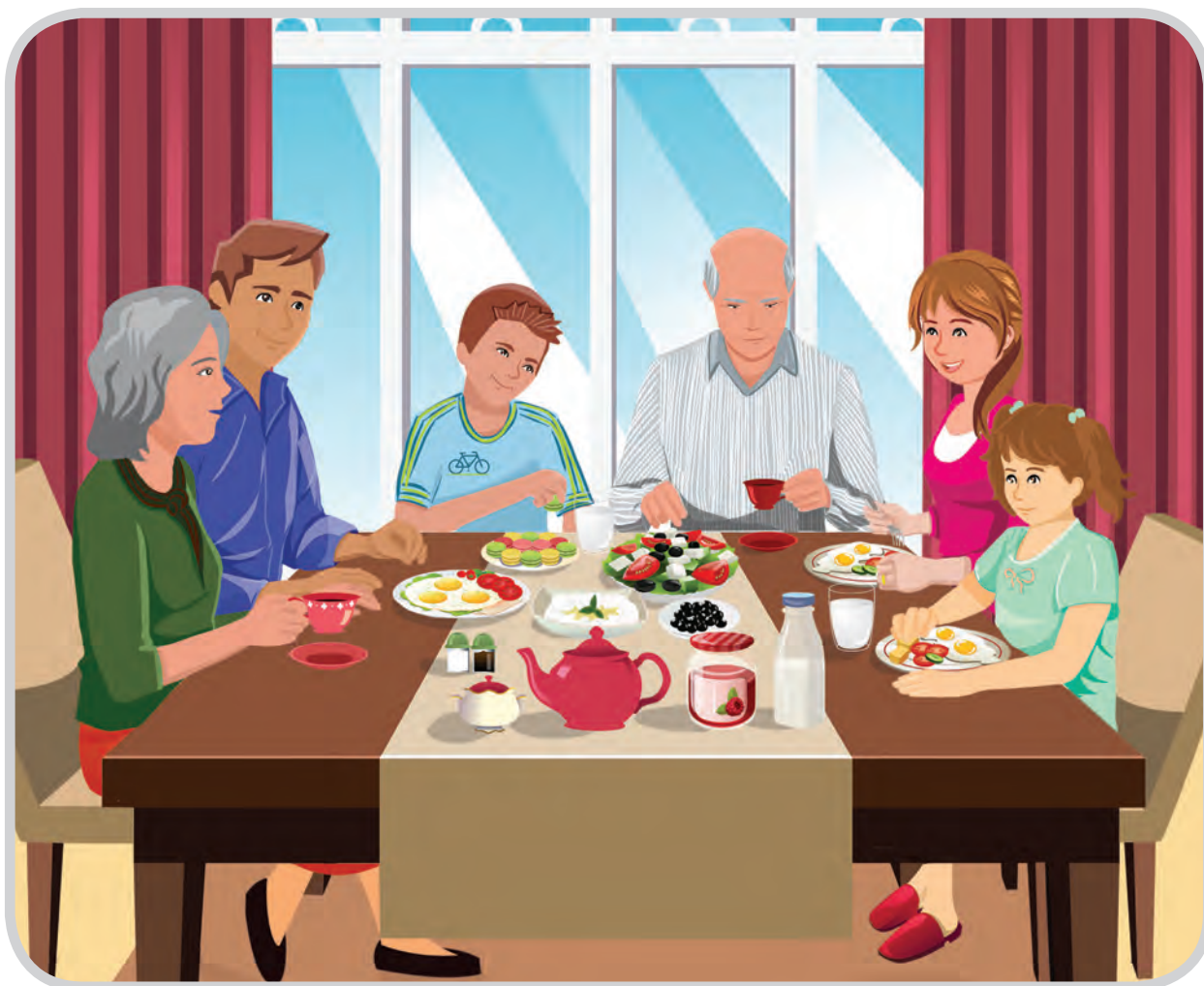


N. B. Tu as une semaine pour réaliser ta tâche.

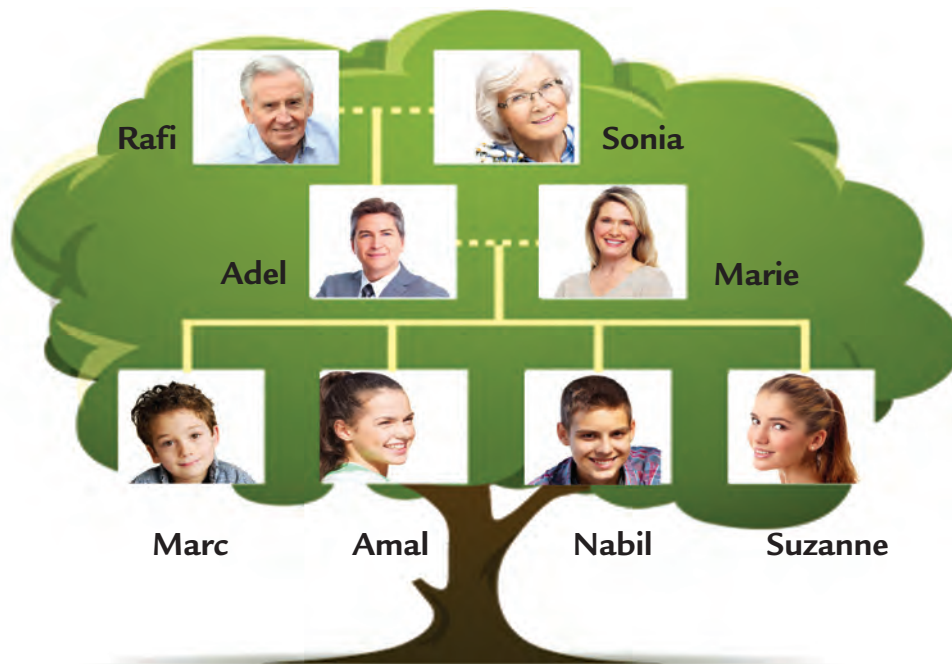
Dossier

2

Ma famille



- Réutiliser : loin de, près de..., les jours de la semaine et v. avoir et être dans un contexte.

1
Regarde la famille de Nabil.

2
Observe l'illustration et écoute, puis remplis la grille.


Qui ?	Combien de frères ?	Combien de sœurs ?
Nabil		
Marc		
Amal		
Suzanne		

Vocabulaire

le grand-père (pépé),
la grand-mère (mémé),
le père (papa), la mère (maman),
le fils, la fille, le frère, la sœur.

3
Et toi ?

- Comment s'appelle ta mère ? Ton père ?
- Tu as combien de frères ?
- Comment s'appellent-ils ?
- Tu as combien de sœurs ?
- Comment s'appellent-elles ?

Pour t'exprimer

Si tu veux demander des informations personnelles, tu dis :

Comment s'appelle ton père/ta mère... ?
Combien de frères as-tu ? Combien de sœurs ?



Jeu de rôle



Tu demandes à ton ami(e) comment s'appelle son père, sa mère, sa grand-mère, son grand-père ; combien de frères et de sœurs il a et lui, il (ou elle) répond.



Complète les phrases avec les membres et les noms de la famille de ton ami(e).

Son (1) s'appelle



Sa (2) s'appelle



Il/elle a un (3), il s'appelle



et une (4), elle s'appelle



Sa (5) s'appelle



et son (6) s'appelle



**Présentation des productions des élèves : (dossier 1)**

- Présente-toi.
- Présente ton carton.
- La classe vote le carton le plus attrayant.

1

Quel âge a chaque personne ?



1. Marianne	2. Sarah	3. Robert	4. Alexandre
12 ans			



Et toi ? Quel âge as-tu ? Présente-toi devant tes amis.

2

Aujourd'hui, nous sommes quel jour ?



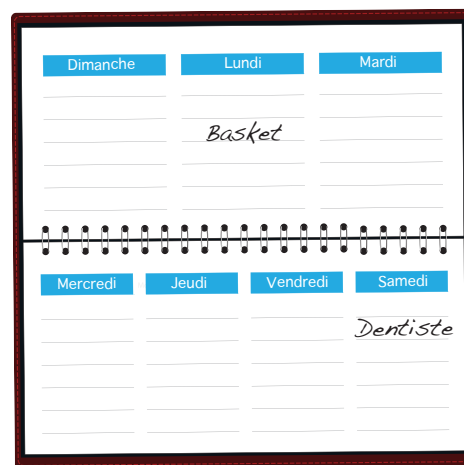
Je sépare les jours de la semaine et je les écris.

dimanche lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi

Les jours de la semaine

.....

.....



3

On est quel mois ?

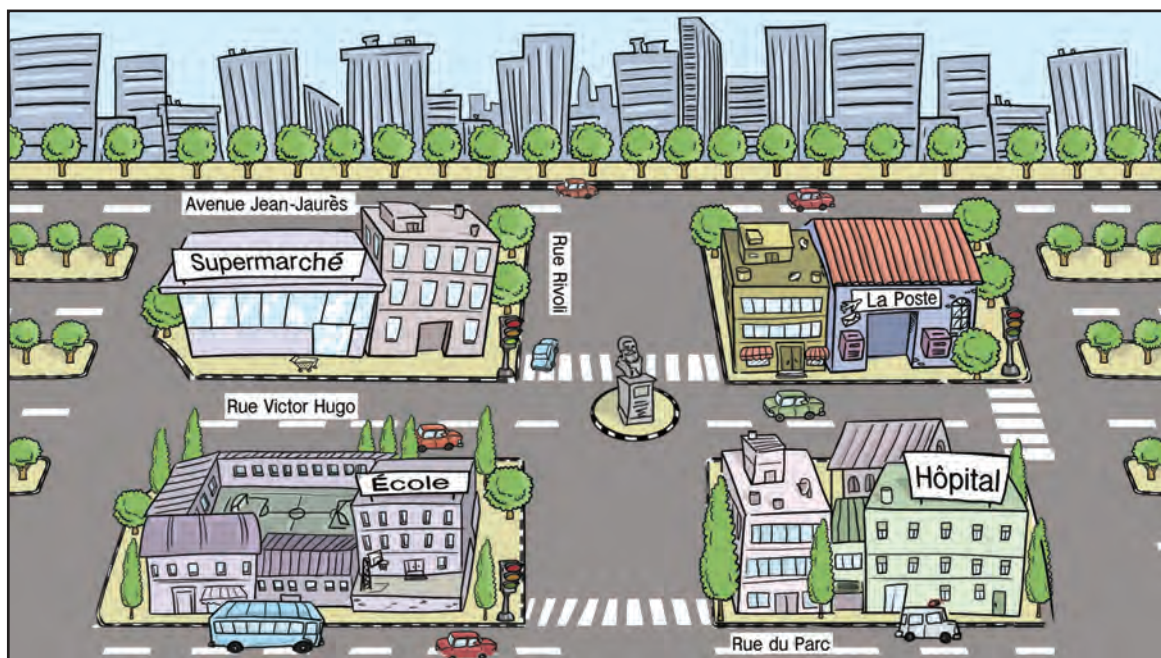


Je sépare les mois de l'année et je les écris.

janvier février mars avril mai juin juillet août septembre octobre novembre décembre

Les mois de l'année

.....
.....
.....
.....

1**Observe le plan du quartier et lis les noms des lieux publics.****2****Où habitent Rémi, Sylvie, Marie et Marianne ? Lis et trouve les adresses sur le plan du quartier, puis remplis la grille ci-dessous.**

1. Rémi habite rue Rivoli, au numéro 15, à côté de la poste.
2. Sylvie habite au numéro 20, rue du Parc, près de l'hôpital.
3. Marie habite loin de l'école, avenue Jean-Jaurès, au numéro 16.
4. Marianne habite au numéro 13, rue Victor Hugo, à côté du supermarché.

Pour t'exprimer

- J'habite loin, près, à côté du / de l' / de la...
- J'habite + numéro + nom de la rue

Qui ?	Nom de la rue ou de l'avenue	Le numéro	Le lieu
Rémi			
Sylvie			
Marie			
Marianne			

1 Verbe avoir

1. Il a un frère.
2. J'ai deux sœurs.

1. Souligne les pronoms « Il », « J' » dans la 1^{ère} et 2^{ème} phrase.
2. Quel est le verbe qui suit chaque pronom ?



Lis et classe dans la grille le pronom personnel sujet et le verbe « avoir » au présent :

1. Tu as combien de frères ?
2. M. Adel et Mme Sonia ! Ils ont quatre enfants.
3. Vous avez combien d'enfants ?
4. Nous avons trois enfants.

	Pronom personnel sujet	Verbe avoir au présent
1		
2		
3		
4		

Présent de l'indicatif

Être	Avoir
Je suis	J'ai
Tu es	Tu as
Il/Elle/On est	Il/Elle/On a
Nous sommes	Nous avons
Vous êtes	Vous avez
Ils/Elles sont	Ils/Elles ont

2 Verbe être

Qui est-ce ? De quelle nationalité est-il/est-elle ?



C'est un acteur.
Il est français.

Gérard Depardieu

C'est une chanteuse.
Elle est canadienne.



Céline Dion



Lis et classe dans la grille le pronom personnel sujet et le verbe « être » au présent :

1. Toi, tu es français ?
2. Non, moi, je suis syrien.
3. Ils sont syriens aussi, Ziad et Yasser ?

	Pronom personnel sujet	Verbe être au présent
1		
2		
3		



3 La nationalité



Lis les noms des pays et des nationalités.

Pays	Nationalité (Mas.)	Nationalité (Fém.)
La Syrie	syrien	syrienne
L'Italie	italien	italienne
La France	français	française

Expression écrite



Dessine le plan de ton quartier, présente-toi et écris où tu habites.



Boîte à outils

Nationalité :

syrien, syrienne, français, française ...etc.

Verbes :

avoir, être, s'appeler ...etc.

Lieu :

loin de, près de, à côté de ...etc.



A Phonétique

1. Écoute, lis et répète.

[o] = (au, eau, o, ô)

- Maurice a une moto ?
- Non, il a une auto.
- C'est à toi ce chapeau ?
- Non, c'est à ma sœur.
- Allô, c'est Olivier.

2. Classe les mots suivants dans la grille.

un chapeau, un métro, une sauce, du chocolat, un pauvre, bientôt, aussitôt, un bateau.

au	eau	o	ô



B Comptine

Numéros

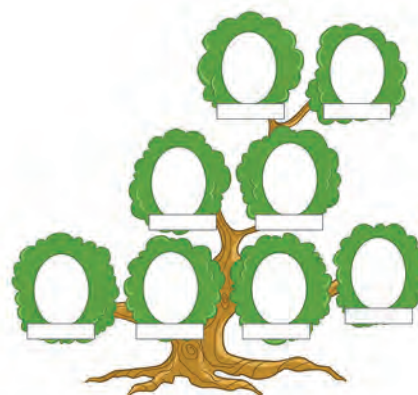
Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit,
 Mon père et ma mère courent vite.
 Neuf, dix, onze, douze, treize,
 Ma grand-mère aime les fraises.
 Quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt,
 Mon grand-père a faim.
 Vingt et un, vingt-deux, vingt-trois,
 Les fils et les filles aiment aller aux bois.

Vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six,
 vingt-sept,
 Mon frère adore les fêtes.
 Vingt-huit, vingt-neuf, trente,
 Ma sœur Sabine très bien chante.
 Quarante, cinquante, soixante,
 Je suis très contente.



C Consigne du projet

Prépare l'arbre de ta famille, écris les prénoms de ses membres puis, montre-le à tes amis. Ajoute des photos ou des dessins.



Dossier

3

*On fait
la fête !*



Dans ce dossier

- Inviter quelqu'un.
- Accepter une invitation.
- Se situer dans le temps.
- S'exprimer sur une fête d'anniversaire à partir d'une bande dessinée.
- Présentation du projet dossier 2 : Présenter les membres de la famille.

Compréhension orale et interaction

1. Regarde, c'est la fête d'anniversaire de Rami :

Vocabulaire

Une BD
Un CD
Du jus
Des ballons

2. Écoute le document sonore, puis remplis la grille ci-dessous :

La personne qui invite ?	À quel ?	Quand ?	La personne invitée ?	Elle ne l'invite ?

3. Et toi, c'est quand ton anniversaire ? Tu invites ton ami(e) à l'invitation.

Expression orale

1. Regarde les illustrations de la bande dessinée, puis complète oralement :

2. Jeu de rôle

Compréhension écrite

1. Regarde ces vêtements et lis leurs noms :

Une chemise, Un pantalon, Une veste, Des chaussures, Un T-shirt, Une jupe, Un manteau, Des chaussettes, Des souliers

2. Observe, lis les noms des parties du corps et complète :

la tête, les yeux, le cou, le nez, le bras, la main, la jambe, les pieds

Grammaire

1. Les articles définis et indéfinis

2. Le présent de l'indicatif des verbes « regarder » et « se présenter »

Expression écrite

1. Écris un petit texte où tu parles des vêtements que tu portes en hiver

Boîte à outils

Les saisons : l'automne, l'hiver, le printemps, l'été

Les vêtements : l'automne, l'hiver, le printemps, l'été

Phonétique + Comptine + Consigne du projet

1. Phonétique

2. Comptine

3. Consigne du projet

Projet

1. L'arbre de la famille

2. Présentation des productions des élèves : (dossier 2)

3. Présente ta famille devant la classe.

4. Montre le carton de l'arbre de ta famille.

5. La classe vote le carton le plus attrayant.

- Réutiliser les saisons de l'année et dire l'heure.
- Apprendre les parties du corps et les noms de quelques vêtements.
- Utiliser les articles définis et indéfinis.
- Le pluriel des noms.
- Les terminaisons des verbes en « er » au présent de l'indicatif.
- Phonétique : Découvrir les sons [y] et [wa] et les graphies correspondantes.
- Comptine : Acquérir un lexique contenant le son [y].
- Consigne du projet : Préparer une fête d'anniversaire.
- S'exprimer sur les vêtements.
- Remplir une carte d'invitation.

1

Regarde, c'est la fête d'anniversaire de Rami :



Vocabulaire

Du gâteau

Des cadeaux

Des bougies

Des ballons

Une BD

Un CD

Du jus

2

Écoute le document sonore, puis remplis la grille ci-dessous :



La personne qui invite ?	À quoi ?	Quand ?	La personne invitée ?	Elle accepte l'invitation ?

3

Et toi, c'est quand ton anniversaire ? Tu invites ton ami(e) qui accepte l'invitation.

Pour t'exprimer

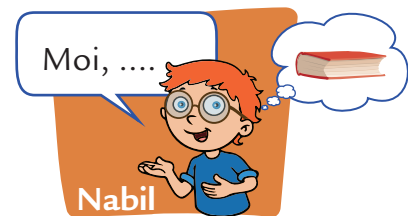
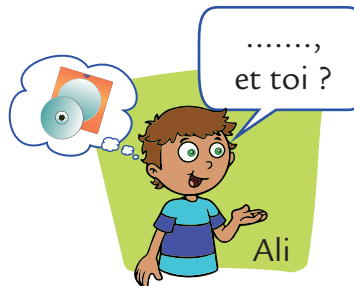
Si tu veux inviter quelqu'un, tu dis :

Je t'invite à mon anniversaire.

C'est mon anniversaire, tu viens ?

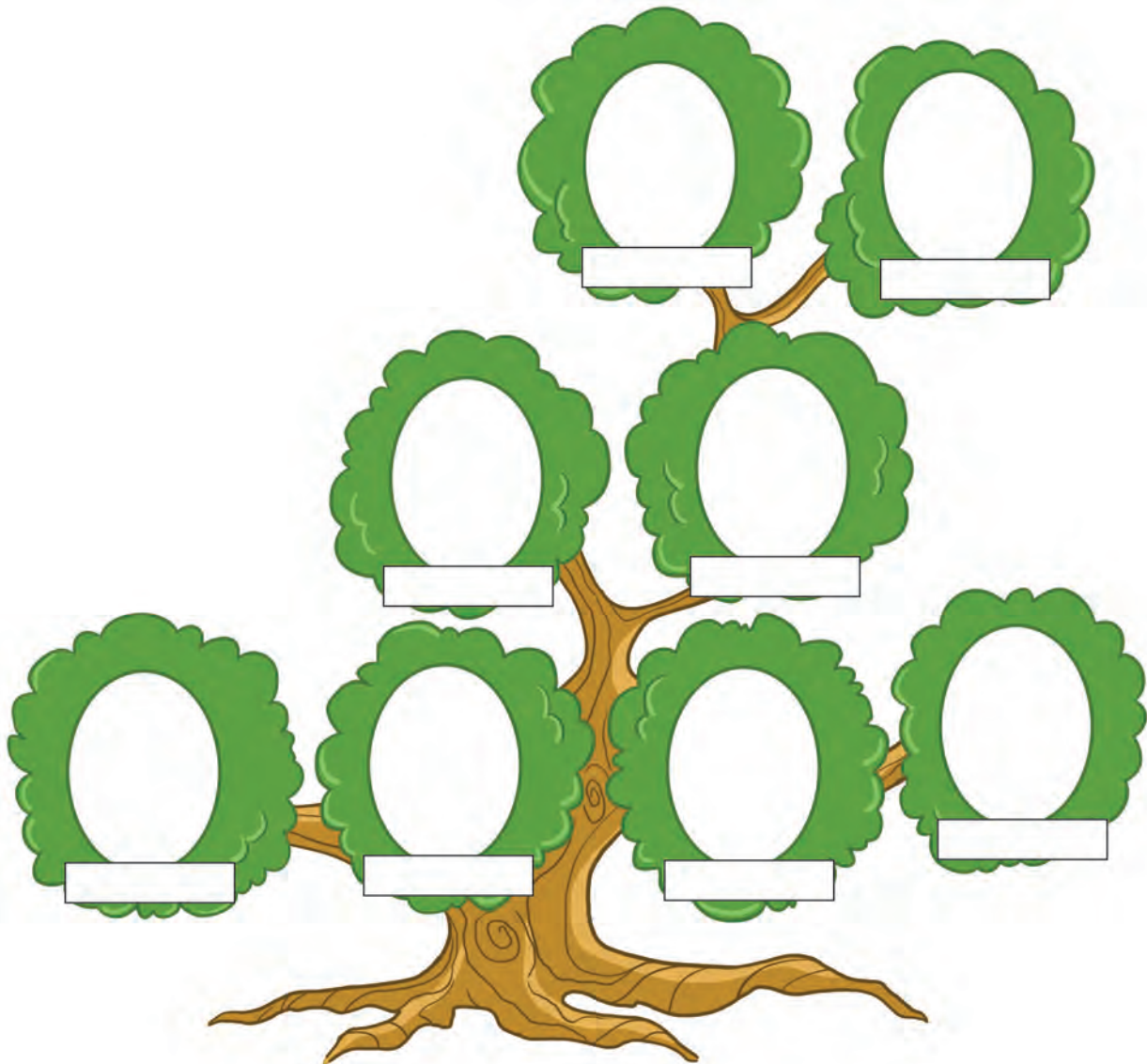


Regarde les illustrations de la bande dessinée, puis complète oralement et joue le rôle.



Jeu de rôle

À l'exemple de Nabil et d'Ali, jouez en binôme le dialogue de la bande dessinée, mais avec vos propres prénoms. Vous êtes libres de choisir le cadeau que vous voulez.

L'arbre de la famille**Présentation des productions des élèves : (dossier 2)**

- Présente ta famille devant la classe.
- Montre le carton de l'arbre de ta famille.
- La classe vote le carton le plus attrayant.

1 Les saisons de l'année



L'automne.



L'hiver.



Le printemps.



L'été.

2 Écoute et associe la saison avec le temps qu'il fait.



- | | |
|-----------------|---|
| 1. En automne | a. Il y a du soleil, il fait chaud. |
| 2. En hiver | b. Il y a du vent, les feuilles des arbres tombent. |
| 3. Au printemps | c. Il neige, il fait froid. |
| 4. En été | d. Il y a beaucoup de fleurs, il fait beau. |

1	2	3	4

3 Écoute et associe l'heure à la montre qui la représente.



Mini-dialogue	Montre
1	a.
2	b.
3	c.

1	2	3

4 Mon anniversaire



Je suis né le 31 juillet.
C'est en été.

Pierre

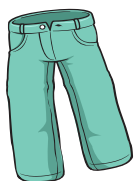
Mireille,
mon anniversaire, c'est le
Viens chez moi. La fête commence à heures.

Rania

1 Regarde ces vêtements et lis leurs noms :



Une chemise



Un pantalon



Une veste



Des chaussures



Un T-shirt



Une jupe



Un manteau



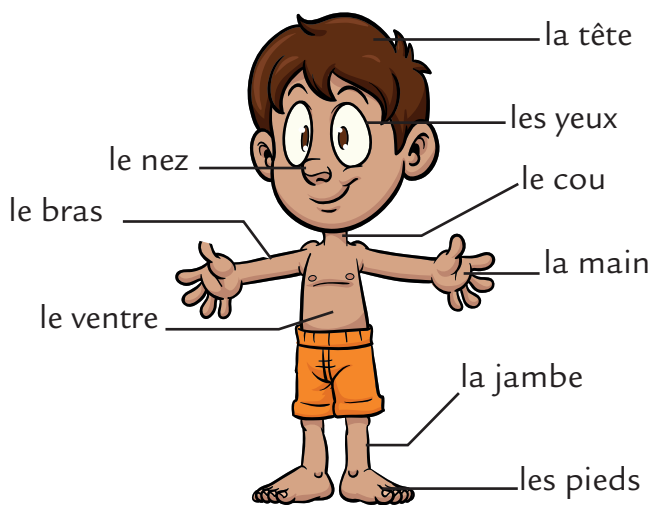
Des chaussettes



Des souliers

2 Observe, lis les noms des parties du corps et complète :

1. Je vois avec les
2. Je mets des chaussures aux
3. Il a beaucoup mangé, il a mal au
4. Je salue mon copain avec la
5. Nabil a une jolie casquette sur la



3 Lis le texte et réponds aux questions à la page 24 n°6 du cahier.

En hiver, il fait froid, on porte un manteau ou une veste et des vêtements en laine.
En été, il fait chaud, les filles portent une robe ou un t-shirt en coton et une jupe, les garçons portent une chemise et un pantalon léger.

1 Les articles définis et indéfinis

- J'ai trouvé **un** crayon, c'est à toi ?
- Non, c'est **le** crayon de Nabil.
- Tu as acheté **une** trousse et **des** crayons de couleur ?
- Oui, **la** trousse est pour mon frère et **les** crayons de couleur sont pour ma petite sœur.

A Remplis dans la grille les articles définis qui se trouvent dans le corpus ci-dessus.

	Articles indéfinis	Articles définis
(m.s.)	un	
(f.s.)	une	
(m./f.p.)	des	
(m./f.s. devant une voyelle)		

2 Le singulier et le pluriel des noms.

A Lis le texte suivant puis remplis la grille en classant les noms (singuliers ou pluriels).

Aujourd'hui, je porte une chemise blanche, un pantalon noir, et des chaussettes blanches. Je n'ai pas aussi oublié de mettre des gants.

Singulier	Pluriel

3 Le présent de l'indicatif des verbes en « er »

A Lis le dialogue suivant puis classe dans la grille le verbe « regarder » au présent.

- Moi, je regarde la chaîne 1 et toi, tu regardes avec ton frère quelle chaîne ?
- Nous, nous regardons la chaîne 2, ma sœur, elle, elle regarde la chaîne 3.
- Vous ne regardez jamais la chaîne 1 ?
- Si, mes parents, eux, ils la regardent.

Pronoms personnels	V. « regarder » conjugué au présent et ses terminaisons.	
	Radical	Terminaison
je		
tu		
il/elle		
nous		
vous		
ils/elles		

Déduisons

Les articles : « les, des » ne changent pas quel que soit le nom (m. ou f.).

Ex : **un** gant (m.s.) → **des** gants (m.p.)

une trousse (f.s.) → **des** trousses (f.p.)

- Pour avoir le pluriel des noms, on ajoute « s » à la fin du mot.
- Quand on parle d'une personne ou d'un objet pour la 1^{ère} fois, on utilise « un, une, des », mais pour la 2^{ème} fois, dans le même texte on utilise : « le, la, les, l' ».
- Les terminaisons du présent de l'indicatif des verbes en « er » sont : (e - es - e - ons - ez - ent).

A

Écris un petit texte où tu parles des vêtements que tu portes en hiver et en été et dis pourquoi.



Boîte à outils

Les saisons :

l'automne, l'hiver, le printemps, l'été.

Le temps :

il fait froid, il fait chaud, il y a du vent, il y a du soleil.

Des vêtements d'hiver :

un manteau, une veste, un pantalon en laine ...etc.

Des vêtements d'été :

un T-shirt, une jupe, une chemise en coton ...etc.

B

C'est ton anniversaire. Observe le modèle suivant, puis prépare ta propre carte d'invitation.



Référence pour la carte d'invitation :

- Quoi ?
Mon anniversaire.
- Où ?
Chez moi / Au restaurant ...etc.
- Quand ?
Jour : Dimanche / Lundi ...etc.
Heure : À 4 heures / À 6 heures ...etc.
- Verbes : **Tu viens, commence ...etc.**

A

Phonétique



Écoute, lis et répète.

[y] = (u, û)

[wa] = (oi, oï)

- Salut Sami, tu habites dans cette rue?
Oui, j'habite au numéro 4.
- Lucie, tu aimes les mûres ?
Oui, bien sûr.
- C'est à toi cette tortue, Suzanne ?
Non.
- Leila, tu viens dîner avec moi ?
Avec plaisir.
- Regarde cette boîte en mosaïque !
Ah, oui ! Comme elle est belle !
- En quel mois nous sommes ?
En décembre.

B

Comptine



Mère Michèle



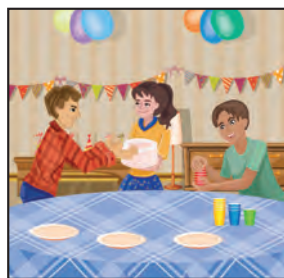
C'est la mère Michèle qui a perdu son chat,
Qui crie par la fenêtre à qui le lui rendra ?
C'est le père Lustucru qui lui a répondu :
Allez ma mère Michèle vot' chat n'est pas
perdu.
Sur l'air du tralalala et tralalala.



C

Consigne du projet

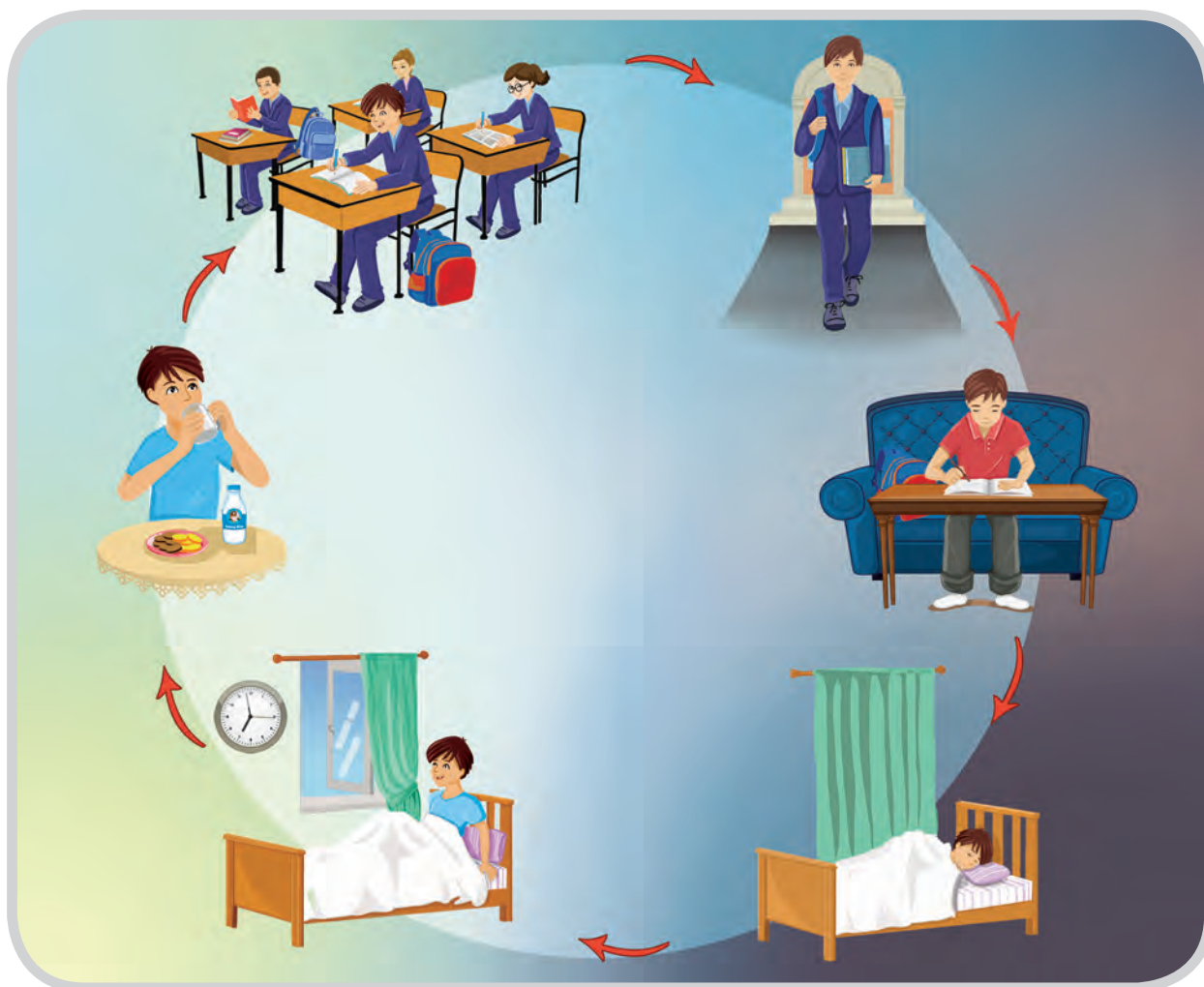
Qu'est-ce que vous faites pour préparer une fête d'anniversaire ?



Dossier

4

Ma journée



Dans ce dossier

- Comprendre un document sonore sur les activités de la journée.
- S'exprimer sur les activités de la journée.
- Présentation du projet dossier 3.

4 Compréhension orale et interaction

1 Regarde les images, puis réponds aux questions de l'enseignant(e).

2 Écoute le document sonore, puis associe l'image et l'heure à la personne.

Personne	Image	Heure
Fadi		
Bachir		
Naji		
Moumin		

3 Et toi ?

- Tu te lèves tôt ? À quelle heure ?
- À quelle heure tu prends ton petit déjeuner ?
- Tu te couchés tard ?

Vocabulaire

- Je me lève
- Je prends mon petit déjeuner
- Je me douche
- Je fais mes devoirs
- Je me brosses les dents
- Je joue au football
- Je me habille
- Je regarde la télévision
- Je me baigne les cheveux
- Je me couche

Pour l'exp

Si tu veux dire à quel moment et à quelle heure tu fais :

4 Expression orale

1 Regarde les illustrations de la bande dessinée. Fais raconter ses activités de la journée du vendredi. Complète les phrases de Fadi.

Chaque vendredi :

Je me lève à ...

Je me douche à ...

Je fais mes devoirs à ...

Je me brosses les dents à ...

Je joue au football à ...

Je me habille à ...

Je regarde la télévision à ...

Je me baigne les cheveux à ...

Je me couche à ...

4 Projet

Présentation du projet du dossier 3 : Préparer une fête d'anniversaire.

L'enseignant dit au porte-parole de chaque groupe :

- Présente-toi.
- Indique de quel groupe tu fais partie.
- Lis la carte d'invitation de ton groupe.
- Explique à tes camarades de classe, la tâche que les membres de ton groupe ont réalisée.

4 Compréhension orale et interaction

1 Écoute et observe les photos.

2 Écoute et relie le nom de la personne avec le moyen de transport qu'elle utilise.

Personne	Moyen de transport
Pierre	Voiture
Ali	Avion
Mustafa	Train
Corinne	Bus
Luc	Bicyclette

3 Classe les moyens de transport dans le tableau suivant :

	Sur terre	Dans l'air	Sur l'eau

4 Compréhension écrite

1 Lis les textes, puis coche la bonne case.

La forum des amis

Sylvie : Salut, je m'appelle Sylvie Tourneur, j'ai douze ans et je suis du Québec. J'habite à Montréal. Je vais à l'école en bus et je prends mon petit déjeuner à la maison. Chez moi, il fait chaud toute l'année. Il pleut beaucoup aussi. Chaud en été. Et chez vous ?

Camara : Bonjour, je m'appelle Camara, j'ai treize ans, j'habite Dakar au Sénégal. Chez moi, il fait chaud toute l'année. Il pleut beaucoup aussi. Chaud en été. Et chez vous ?

Camara : Bonjour, je m'appelle Camara, j'ai treize ans, j'habite Dakar au Sénégal. Chez moi, il fait chaud toute l'année. Il pleut beaucoup aussi. Chaud en été. Et chez vous ?

- Lire et comprendre des messages comportant des informations personnelles.

4 Grammaire

1 Les articles contractés (au, aux)

2 Lis et classe ce qui suit dans la grille :

3 Les adjectifs démonstratifs

4 Lis et classe ce qui suit dans la grille :

Prénoms	Articles	Noms
il	le	plage
elle	la	école
il	le	hôtel
elle	la	maison
il	le	bus
elle	la	voiture

4 Expression écrite

1 Ton école a créé son site web, un forum d'amitié. Chaque élève peut participer pour se présenter et donner quelques informations sur son quotidien et sur le climat. Écris ton message et mets ta photo.

Boîte à outils

Informations personnelles : prénom, nom, nationalité, etc.

Moyens de transport : en bus, à vélo, etc.

Temps : une heure, une demi-heure, etc.

Quand : il fait froid, chaud, etc.

Adjectifs : amusant, triste, etc.

Verbes : jouer, lire, etc.

Adjectifs : bon, mauvais, etc.

- Acquérir les noms des moyens de transport.

- Former les articles contractés.
- Utiliser les adjectifs démonstratifs.

- Phonétique : Découvrir les sons [ə] et [œ] et les graphies correspondantes.
- Comptine : Acquérir un lexique contenant le son [ə] et [œ].
- Consigne du projet du dossier 4.

4 Phonétique + Comptine + Consigne du projet

Phonétique

Écoute, lis et répète.

1. - Tu as fini tes devoirs ?
- Oui.
- Bange tes affaires, alors.
- Tu connais ce garçon ?
- Oui, c'est Fadi.

2. - Tu prends un œuf en chocolat ?
- Oui.

Comptine

Un, deux, trois, allongé dans les bois.
Quatre, cinq, six, cueilli des cerises.
Sept, huit, neuf, dix, mon panier neuf.
Dix, onze, douze, elles seront toutes rouges.

Consigne du projet

Organise un jour de congé pour les élèves de la classe. Prépare le lieu, le temps qu'il faut, le moyen de transport et choisis une image convenable. Rédige ton projet sous forme d'une annonce sur un carton.

- S'exprimer dans un message électronique comportant des informations personnelles.

Compréhension orale et interaction

1

Regarde les images, puis réponds aux questions de l'enseignant(e).



a.



b.



c.



d.

2

Écoute le document sonore, puis associe l'image et l'heure à la personne.



Personne	Image	Heure
Fadi		
Bachir		
Naji		
Mounir		

Vocabulaire

- Je me lève
- Je prends mon petit déjeuner
- Je me douche
- Je fais mes devoirs
- Je me brosse les dents
- Je joue au football
- Je m'habille
- Je regarde la télévision
- Je me brosse les cheveux
- Je me couche

3

Et toi ?

- Tu te lèves tôt ? À quelle heure ?
- À quelle heure tu prends ton petit déjeuner ?
- Tu te couches tard ?

Pour t'exprimer

Si tu veux dire à quelle heure tu te lèves et à quelle heure tu te couches, tu dis :

Je me lève à six heures. / Je me lève tôt.

Je me couche à dix heures. / Je me couche tard.

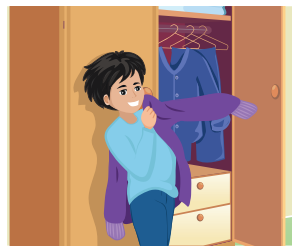


Regarde les illustrations de la bande dessinée. Fadi raconte ses activités de la journée du vendredi. Complète les phrases de Fadi.

Chaque vendredi.



Je à,



je,



je me,



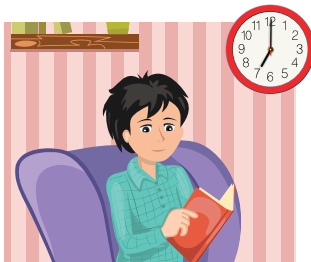
je prends mon,



à je,



à je,



à je,



et à je



Jeu de rôle

Et toi ? Qu'est-ce que tu fais chaque samedi ? Raconte.

Présentation du projet du dossier 3 : Préparer une fête d'anniversaire.

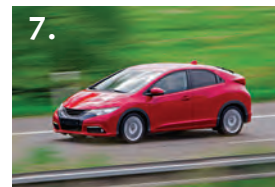
L'enseignant dit au porte-parole de chaque groupe :

- Présente-toi.
- Indique de quel groupe tu fais partie.
- Lis la carte d'invitation de ton groupe.
- Explique à tes camarades de classe, la tâche que les membres de ton groupe ont réalisée.

Compréhension orale et interaction

1

Écoute et observe les photos.

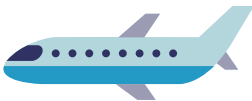


2

Écoute et relie le nom de la personne avec le moyen de transport qu'elle utilise.



Pierre



Ali



Mustafa



Corinne



Luc



3

Classe les moyens de transport dans le tableau suivant :

Sur terre	Dans l'air	Sur l'eau

Compréhension écrite

1

Lis les textes, puis coche la bonne case.

Le forum des amis

Salut,
Je m'appelle Sylvie Tournier, j'ai douze ans et je suis du Québec. J'habite à Montréal. Je vais à l'école en bus et je mets vingt minutes. Chez nous, il fait très froid en hiver et très chaud en été. Et chez vous ?
Bisous
Sylvie



Répondre



Bonjour,
Je m'appelle Camara, j'ai treize ans. J'habite Dakar au Sénégal. Chez moi, il fait chaud toute l'année, il pleut beaucoup aussi. Je vais au collège à Dakar. C'est à une heure à pied. Et vous ?
Amitiés
Camara

Répondre

- Le premier message du forum est écrit par : ☐ Sylvie. ☐ Camara.
- Camara a : ☐ 12 ans. ☐ 13 ans.
- Sylvie va à l'école : ☐ à pied. ☐ en bus.
- Pour aller à l'école, Camara met : ☐ une heure. ☐ vingt minutes.
- Chez Camara, il fait : ☐ chaud. ☐ très froid.

1 Les articles contractés (au, aux)

A Lis et classe ce qui suit dans la grille :

- Il fait chaud **à la** plage.
- Je viens **au** collège.
- Elle vient **à l'école**.
- Il va **à l'hôpital**.
- Il va **aux** Émirats.
- Il va **à** Paris.

Préposition	Article	Nom
à	la	plage

Déduisons

à + la + nom (f.s) =	à la
à + le + nom (m.s) =	au (contracté)
à + l' + nom commençant par une voyelle (m.s ou f.s) ou un « h » muet =	à l'
à + les + nom (m.p ou f.p) =	aux (contracté)
à + nom de ville =	à

2 Les adjectifs démonstratifs

A Lis et classe ce qui suit dans la grille :

- C'est qui **ce** garçon, là-bas ?
- C'est mon ami Anas.
- Et **cette** fille à côté ?
- C'est sa sœur.
- Ils habitent dans **ce** quartier ?
- Oui, ils habitent dans **cet** immeuble.
- **Ces** lunettes sont à toi ?
- Non, elles sont à Mounir.

Adjectifs démonstratifs	Noms
ce	garçon

Déduisons

Un adjectif démonstratif sert à désigner une personne ou un objet.

	Singulier	Pluriel
Masculin	ce, cet*	ces
Féminin	cette	

* « cet » devant une voyelle ou un « h » muet.

Ex : Le capitaine de cet avion est brave.

Ex : Cet homme est très gentil.

Expression écrite



Ton école a créé sur son site, un forum d'amitié. Chaque élève peut participer pour se présenter et donner quelques informations sur son quotidien et sur le climat. Écris ton message et mets ta photo.

Et chez vous ?

Répondre

Boîte à outils

Informations personnelles : prénom, nom, nationalité ...etc.

Moyens de transport : en bus, à vélo ...etc.

L'heure : une heure, une demi-heure ...etc.

Le temps qu'il fait : il fait froid/chaud ...etc.

Les saisons : l'automne, l'hiver ...etc.

Les mois : janvier, février, mars ...etc.

Mots d'amitiés : bisous, amitiés ...etc.

A

Phonétique



Écoute, lis et répète.

[ə] = (e)

1. - Tu as fini tes devoirs ?
- Oui
- Range tes affaires, alors.
2. - Tu connais ce garçon ?
- Oui, c'est René.

[œ] = (eu, œu)

1. - Quelle heure est-il ?
- Il est neuf heures.
2. - Tu prends un œuf en chocolat ?
- Oui.

[ə] = (e, prononcé) [] = (e, non prononcé)

--	--

[œ] = (eu, œu)

--

B

Comptine



Un, deux, trois, allons dans les bois,
Quatre, cinq, six, cueillir des cerises,
Sept, huit, neuf, dans mon panier neuf,
Dix, onze, douze, elles seront toutes rouges.



C

Consigne du projet

Organise un jour de congé pour les élèves de la classe : Précise le lieu, le temps qu'il fait, le moyen de transport et choisis une image convenable. Présente ton projet sous forme d'une annonce sur un carton.



Dossier

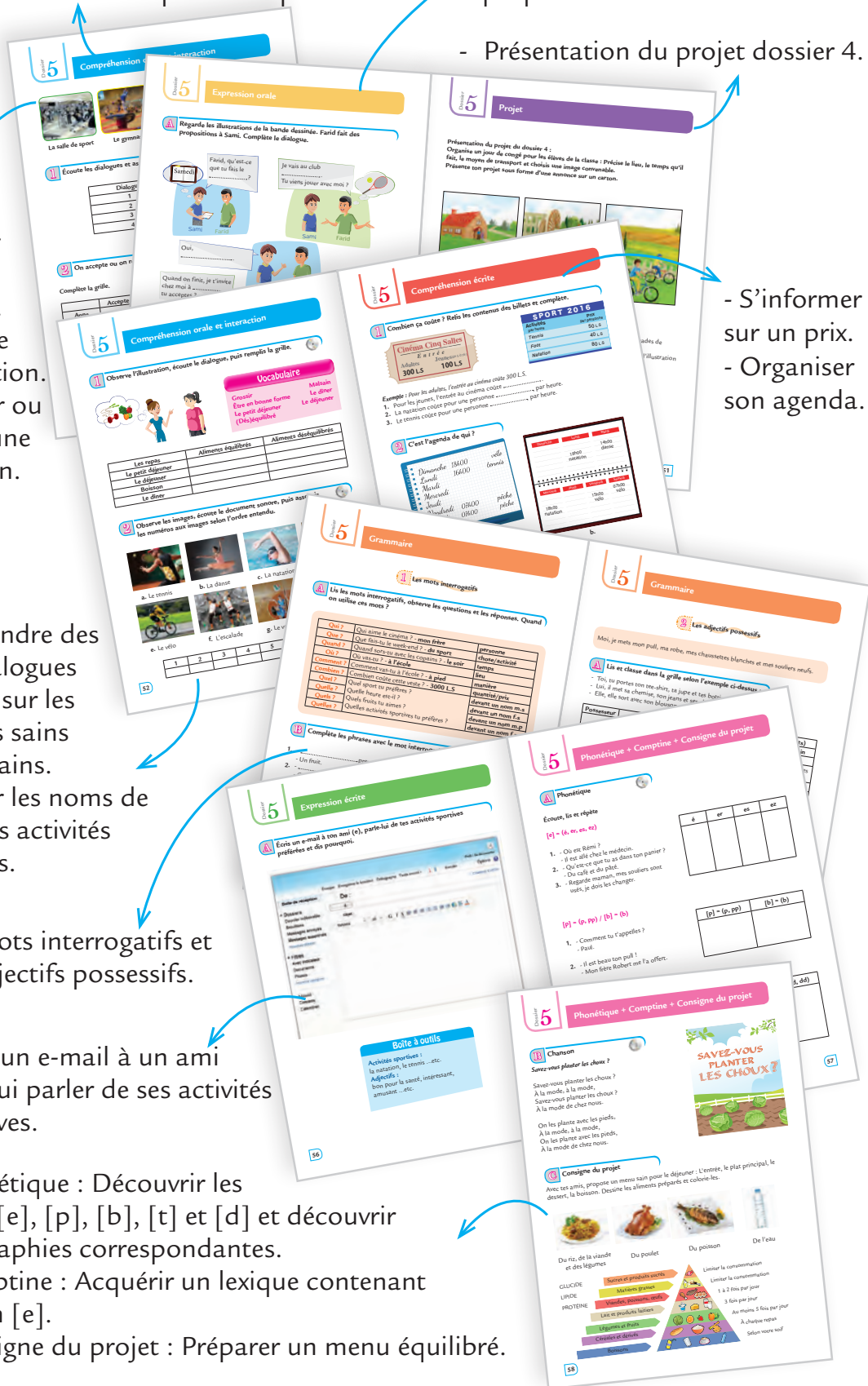
5

Mes passe-temps



Dans ce dossier

- Comprendre des mini-dialogues sur les loisirs et les passe-temps.
- Accepter ou refuser une proposition.
- Présentation du projet dossier 4.
- Se situer dans l'espace.
- Faire une proposition.
- Accepter ou refuser une invitation.
- Comprendre des mini-dialogues portant sur les aliments sains ou malsains.
- Acquérir les noms de quelques activités sportives.
- Les mots interrogatifs et les adjectifs possessifs.
- Écrire un e-mail à un ami pour lui parler de ses activités sportives.
- Phonétique : Découvrir les sons [e], [p], [b], [t] et [d] et découvrir les graphies correspondantes.
- Comptine : Acquérir un lexique contenant le son [e].
- Consigne du projet : Préparer un menu équilibré.



Compréhension orale et interaction



La salle de sport



Le gymnase



La piscine



La patinoire

1

Écoute les dialogues et associe-les avec le lieu sportif.



Dialogue	Lieu sportif
1	
2	
3	
4	

2

On accepte ou on refuse.



Complète la grille.

	Accepte	Refuse
Anne		
Luc		
Sylvie		
Omar		

Pour t'exprimer

Si tu veux accepter une invitation, tu dis :

- Oui, je veux bien.
- D'accord.
- Avec plaisir.

Si tu veux refuser une invitation, tu dis :

- Non merci, je ne peux pas ...
- Désolé, je ne veux pas ...

3

Et toi ?

Ton ami(e) t'invite à sortir avec lui. Tu acceptes sa proposition. Qu'est-ce que tu dis ?

A

Regarde les illustrations de la bande dessinée. Farid fait des propositions à Sami. Complète le dialogue.

Samedi

Farid, qu'est-ce que tu fais le?

Je vais au club
Tu viens jouer avec moi ?

Oui,

Quand on finit, je t'invite chez moi à, tu acceptes ?

Non,
Je suis invité chez ma

Sami Farid

Sami Farid

Sami Farid

Sami Farid

Sami Farid

B

Jeu de rôle

Un élève fait une proposition, l'autre refuse et il dit pourquoi.

Présentation du projet du dossier 4 :

Organise un jour de congé pour les élèves de la classe : Précise le lieu, le temps qu'il fait, le moyen de transport et choisis une image convenable.

Présente ton projet sous forme d'une annonce sur un carton.



L'enseignant dit au porte-parole de chaque groupe :

- Présente-toi et indique de quel groupe tu fais partie, montre à tes camarades de classe le projet de ton groupe qui est réalisé sous forme d'annonce.

Tu leur précises le lieu, le temps qu'il fait, le moyen de transport choisi et l'illustration de votre annonce.

Compréhension orale et interaction

1

Observe l'illustration, écoute le dialogue, puis remplis la grille.



Vocabulaire

Grossir
Être en bonne forme
Le petit déjeuner
(Dés)équilibré

Malsain
Le dîner
Le déjeuner

Les repas	Aliments équilibrés	Aliments déséquilibrés
Le petit déjeuner		
Le déjeuner		
Boisson		
Le dîner		

2

Observe les images, écoute le document sonore, puis associe les numéros aux images selon l'ordre entendu.



a. Le tennis



b. La danse



c. La natation



d. Le football



e. Le vélo



f. L'escalade



g. Le volley



h. Le basket

1	2	3	4	5	6	7	8

1

Combien ça coûte ? Relis les contenus des billets et complète.



SPORT 2016	
Activités par heure	Prix par personne
Tennis	50 L.S.
Foot	40 L.S.
Natation	80 L.S.

Exemple : Pour les adultes, l'entrée au cinéma coûte 300 L.S.

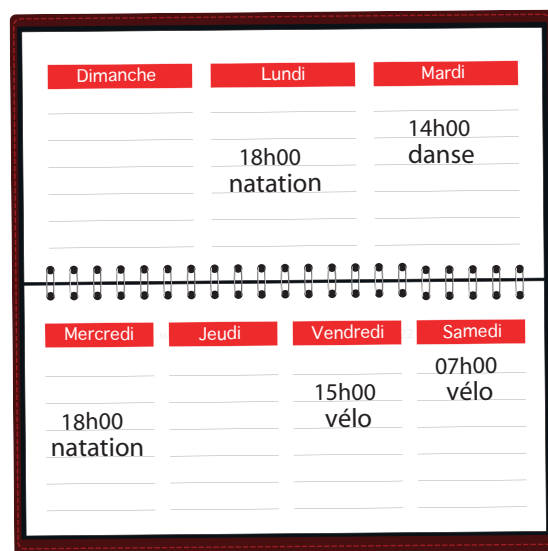
1. Pour les jeunes, l'entrée au cinéma coûte
2. La natation coûte pour une personne, par heure.
3. Le tennis coûte pour une personne, par heure.

2

C'est l'agenda de qui ?



a.



b.

1. Nadine

J'adore le sport. Je fais de la natation, le lundi et le mercredi, au club des jeunes. Le week-end, je fais du vélo avec ma sœur. La danse, c'est le mardi.

2. Thomas

J'aime beaucoup le sport. Je fais du tennis dans un club près de la maison. Le dimanche à 18h00, je fais du vélo avec mes amis. Je fais de la pêche tous les week-ends.

1

Les mots interrogatifs



Lis les mots interrogatifs, observe les questions et les réponses. Quand on utilise ces mots ?

Qui ?	Qui aime le cinéma ? - mon frère	personne
Que ?	Que fais-tu le week-end ? - du sport	chose/activité
Quand ?	Quand sors-tu avec les copains ? - le soir	temps
Où ?	Où vas-tu ? - à l'école	lieu
Comment ?	Comment vas-tu à l'école ? - à pied	manière
Combien ?	Combien coûte cette veste ? - 3000 L.S	quantité/prix
Quel ?	Quel sport tu préfères ?	devant un nom m.s
Quelle ?	Quelle heure est-il ?	devant un nom f.s
Quels ?	Quels fruits tu aimes ?	devant un nom m.p
Quelles ?	Quelles activités sportives tu préfères ?	devant un nom f.p



Complète les phrases avec le mot interrogatif qui convient.

- prends-tu pour le dessert ?
- Un fruit.
- est à la porte ?
- C'est Fouad.
- tu habites ?
- À Homs.
- va ta maman ?
- Elle va bien.
- de frères tu as ?
- Deux.
- pantalon tu choisis ?
- Le noir.

2

Les adjectifs possessifs

Moi, je mets mon pull, ma robe, mes chaussettes blanches et mes souliers neufs.



Lis et classe dans la grille selon l'exemple ci-dessus :

- Toi, tu portes ton tee-shirt, ta jupe et tes bottines.
- Lui, il met sa chemise, son jeans et ses chaussures.
- Elle, elle sort avec son blouson, sa veste et ses bottes.

Possesseur	Singulier (un objet)				Pluriel (des objets)	
	Masculin		Féminin		Masculin et féminin	
	Adj. poss.	Nom	Adj. poss.	Nom	Adj. poss.	Nom
Moi, je	mon	pull	ma	robe	mes	- chaussettes - souliers
Toi, tu						
Lui, il						
Elle, elle						

- Que remarques-tu ? Est-ce que l'adjectif possessif dépend de la personne qui possède ?
- Comment s'accorde-t-il avec les noms ?
- Dédus la règle.

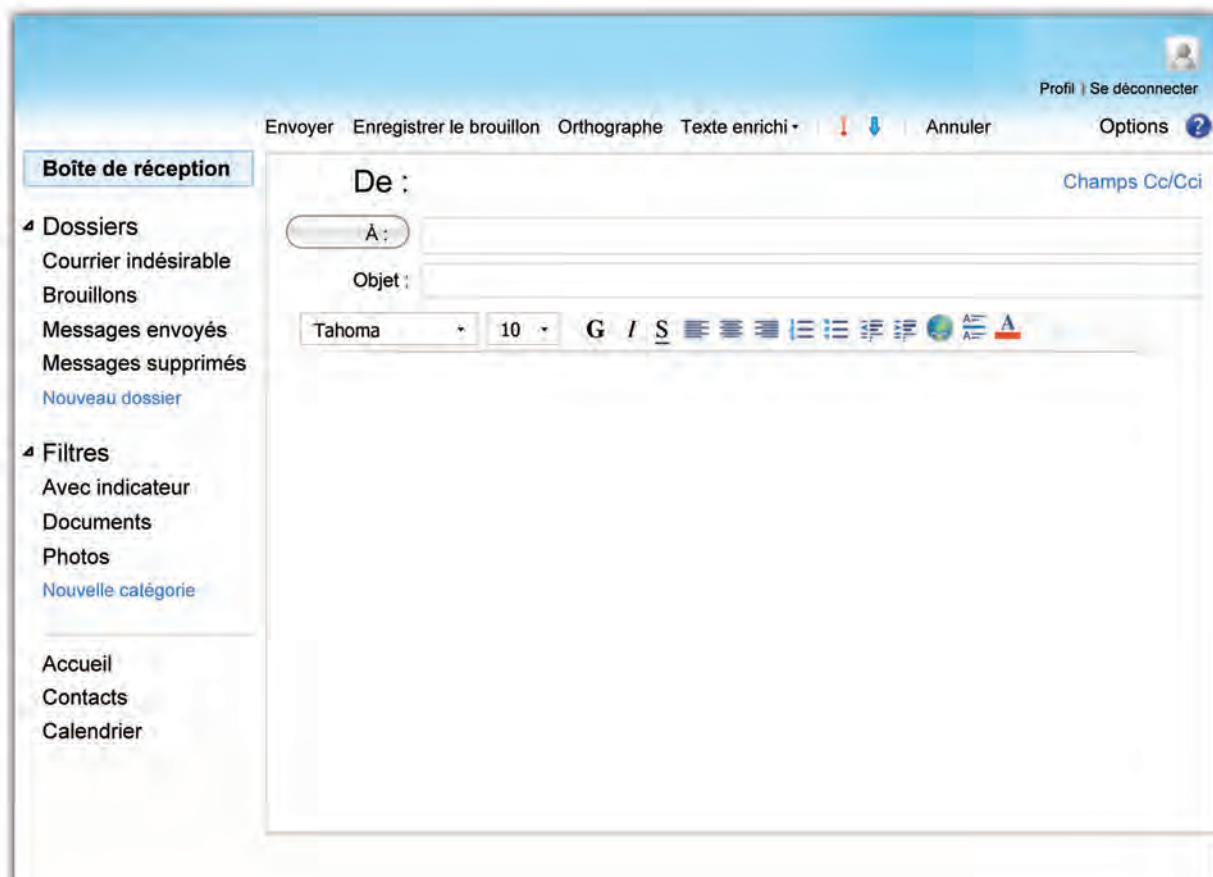
Dédusons

Possesseur	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin et féminin pluriel
je	mon	ma	mes
tu	ton	ta	tes
il/elle	son	sa	ses

N. B. Je mets « mon » au lieu de « ma » devant un mot féminin commençant par une voyelle (Ex : mon amie).



Écris un e-mail à ton ami (e), parle-lui de tes activités sportives préférées et dis pourquoi.



Boîte à outils

Activités sportives :

la natation, le tennis ...etc.

Adjectifs :

bon pour la santé, intéressant, amusant ...etc.



Phonétique



Écoute, lis et répète

[e] = (é, er, es, ez)

1. - Où est Rémi ?
- Il est allé chez le médecin.
2. - Qu'est-ce que tu as dans ton panier ?
- Du café et du pâté.
3. - Regarde maman, mes souliers sont usés, je dois les changer.

é	er	es	ez

[p] = (p, pp) / [b] = (b)

1. - Comment tu t'appelles ?
- Paul.
2. - Il est beau ton pull !
- Mon frère Robert me l'a offert.

[p] = (p, pp)	[b] = (b)

[t] = (t, tt) / [d] = (d, dd)

1. - Tu vas avec nous au stade, le vendredi ?
- Non, ne m'attendez pas, je suis malade.
2. - Cette semaine, on a appris l'addition.

[t] = (t, tt)	[d] = (d, dd)

B

Chanson


Savez-vous planter les choux ?

Savez-vous planter les choux ?
À la mode, à la mode,
Savez-vous planter les choux ?
À la mode de chez nous.

On les plante avec les pieds,
À la mode, à la mode,
On les plante avec les pieds,
À la mode de chez nous.



C

Consigne du projet

Avec tes amis, propose un menu sain pour le déjeuner : L'entrée, le plat principal, le dessert, la boisson. Dessine les aliments préparés et colorie-les.



Du riz, de la viande
et des légumes



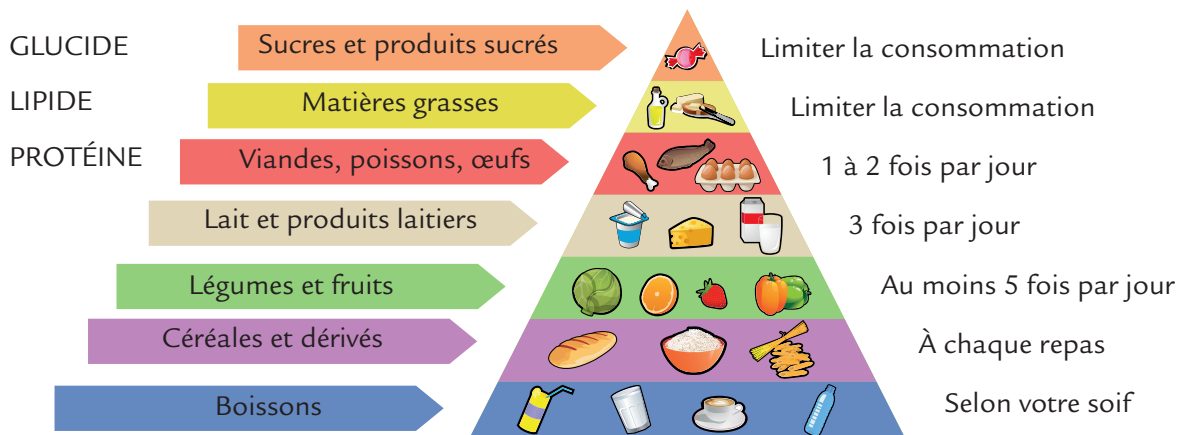
Du poulet



Du poisson



De l'eau



Dossier

6

Aimons la Terre !



- Phonétique : Découvrir les sons [ε], [f], [v], et découvrir les graphies correspondantes.
- Comptine : Acquérir un lexique contenant le son [ε].

Compréhension orale et interaction



a. La ville



b. Le village

1

Écoute le document sonore, puis classe le vocabulaire dans la colonne qui convient :



a. La ville	b. Le village

Vocabulaire

- des usines
- beaucoup de verdure
- de hauts immeubles
- le bruit
- le calme
- des arbres fruitiers
- de la pollution
- des jardins
- des stades sportifs
- l'air pur
- un nombre limité de voitures
- un grand nombre de voitures
- des bibliothèques
- des monuments

2

Et toi ?

Parle à ton ami (e) de ta ville ou de ton village et dis ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas.

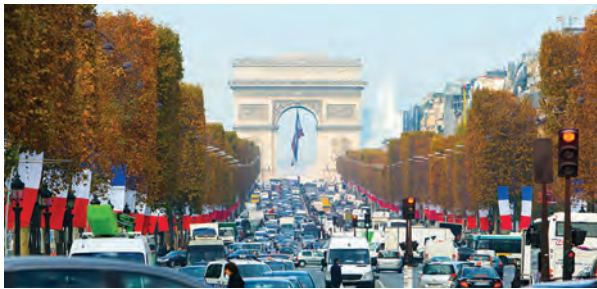
Pour t'exprimer

Si tu veux parler de ta ville ou de ton village, tu dis :

Dans ma ville, il y a beaucoup de ... / il y a aussi ... / dans mon village, il y a beaucoup de ... / il y a aussi ... J'aime / Je n'aime pas



Complète ce qui manque dans les phrases.



Paris, capitale de la France est une belle
Je n'aime pas le grand nombre de voitures
qui causent la de l'air.



Maaloula est un joli
Je l'aime beaucoup car l'air est



À Paris, il y a beaucoup de cinémas, de
Je l'aime beaucoup, parce que la vie est



J' beaucoup la forêt, mais
ce que je n'aime pas, c'est qu'on coupe les



Jeu de rôle

Observe le plan de cette ville, demande à ton copain ce qu'on trouve et ce qui manque dans cette ville. Et lui, il te répond.



Compréhension orale et interaction



a.



b.



c.



d.

1

Écoute les dialogues et associe la personne avec le métier et l'image.



La personne	Le métier	L'image
Pierre		
Sa mère		
Son père		
Son frère		

Vocabulaire

une infirmière, un professeur,
un pompier, un médecin,
un chauffeur, un mécanicien.

Pour t'exprimer

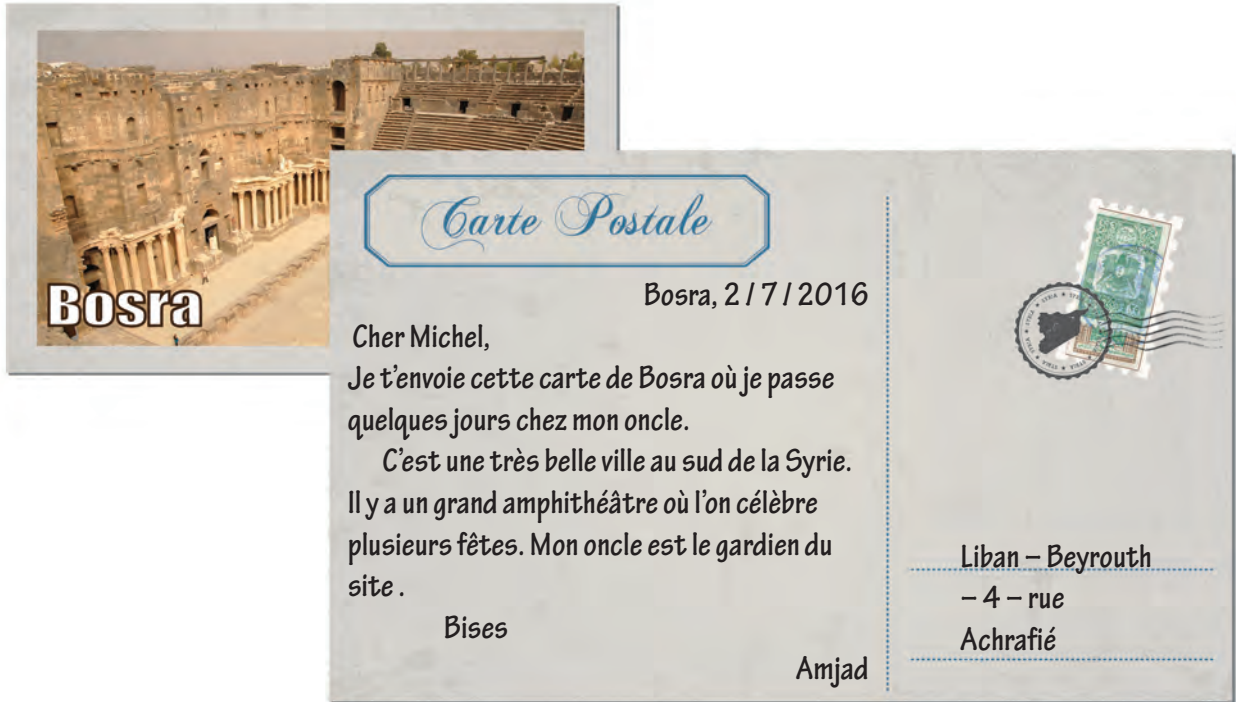
Si tu veux t'informer sur le métier de quelqu'un, tu dis :

- Que fait ton père / ta mère / etc... ?
- Quel est le métier de ?

Compréhension écrite

1

Lis la carte postale suivante.



2

Coche la bonne case.

	Vrai	Faux
1. Michel envoie une carte postale à Amjad.		
2. Bosra est une jolie ville en Syrie.		
3. L'oncle d'Amjad est un jardinier.		
4. À Bosra, il y a un grand amphithéâtre.		
5. L'ami d'Amjad habite au Liban.		

Le passé composé

- a. Avant-hier, Nada **est entrée** à l'hôpital.
- b. Hier, le médecin **a décidé** qu'elle peut sortir de l'hôpital.
- c. Aujourd'hui, elle **rentre** chez elle.



Lis les phrases (a), (b) et (c) puis réponds aux questions.

- Dans ces phrases, à quels temps sont conjugués les verbes (entrer) et (décider) ?
- Quel est l'indicateur de temps dans chaque phrase ?
- Quelle différence y a-t-il entre (est entrée) et (a décidé) ?
- Comment appelle-t-on ce temps passé ?
- Pourquoi on met un « e » à la fin de « entrée » ?



Déduisons

- a. On utilise le passé composé pour raconter des actions et des événements passés.
- b. On forme le passé composé avec (être ou avoir au présent) + le participe passé.
- c. La formation du participe passé des verbes en « **er** » : (é).
- Ex : **l'infinitif** : v. march**er** / le participe passé est : march**é**
- d. Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire (être) s'accorde avec le sujet.
- N.B : Quelques verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire « être » sont : entrer (entré)
- sortir (sorti) - monter (monté) - descendre (descendu) - aller (allé) - partir (parti).



Classe les sujets et les formes verbales, puis trouve l'infinitif des verbes.

Fadi : Est-ce que tu as passé un bon week-end ?

Samer : Oui, je suis allé à Tartous avec la famille. Ma sœur et moi, nous avons joué toute la journée. Le soir, nous sommes rentrés à la maison.

Sujet	Aux. avoir	Aux. être	Participe passé	Infinitif
tu	as	-	passé	passer



Tu écris une carte postale à ton ami(e) pour lui parler de la ville ou du village où tu habites.



CARTE POSTALE

Boîte à outils

Lieu : (ville ou village) :

au nord (de), au sud (de) ...etc.

Description :

belle, polluée, des hôtels, des hôpitaux, des cafés, des théâtres, vie facile, beau, vert, des champs, l'air pur et frais, vie simple ...etc.



Phonétique



Écoute, lis puis classe les graphies qui correspondent aux sons.

[ɛ] = (è, ê, ai, ei, et, e + consonne prononcée)

- Tu as de belles tresses, Marylène !
- Ne jette pas les déchets dans la forêt !
- Il neige. Rentrons vite !
- Tu viens à mon anniversaire ?

[ɛ]					
è	ê	ai	ei	et	e+consonne prononcée

[f] = (f, ff, ph) / [v] = (v)

- Victor, regarde ces belles fleurs dans la photo !
- Tu vas à l'anniversaire de Fadi ?
- Oui, et je vais lui offrir un CD.

[f]			[v]
(f)	(ff)	(ph)	(v)



Comptine



Dans la forêt lointaine

Dans la forêt lointaine,
On entend le coucou.
Du haut de son grand chêne,
Il répond au hibou :
Coucou, coucou,
Coucou, hibou, coucou.



**Présentation du projet 5**

Avec les amis, compose un menu sain pour le déjeuner : L'entrée, le plat principal, le dessert, la boisson. Dessine les aliments préparés et colorie-les.



Du riz, de la viande
et des légumes



Du poulet



Du poisson



De l'eau

L'enseignant dit au porte-parole de chaque groupe :

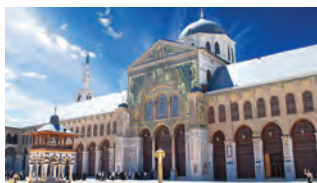
- Présente-toi et indique de quel groupe tu fais partie.
- présente le menu que les membres de ton groupe ont préparé : (Ce qu'ils ont choisi de la pyramide des aliments comme entrée, plat principal, dessert et boisson).
- Montre aux autres membres des groupes les dessins que les membres de ton groupe ont faits.
- La classe vote pour la meilleure production.

**Consigne du projet 6 : Pour la fin de l'année, vous préparez une exposition : « J'aime mon pays : La Syrie ».**

- Répartissez-vous en deux groupes et choisissez un de ces deux thèmes :
 - * Les monuments célèbres en Syrie.
 - * La cuisine syrienne.
- Ajoutez des photos et des dessins.

N. B. La présentation du projet aura lieu dans la dernière semaine de l'année scolaire.

Les monuments célèbres



La Mosquée des Omeyyades

La cuisine syrienne



Kebbé

Mon dictionnaire illustré

Actes de parole

Précis grammatical

Mon dictionnaire illustré



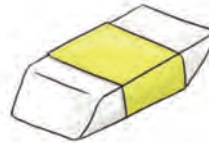
Une école



Une classe



Un sac à dos



Une gomme



Une trousse



Une calculatrice



Un agenda



Un stylo



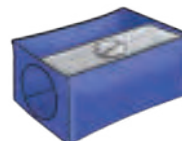
Un livre



Un cahier



Une règle



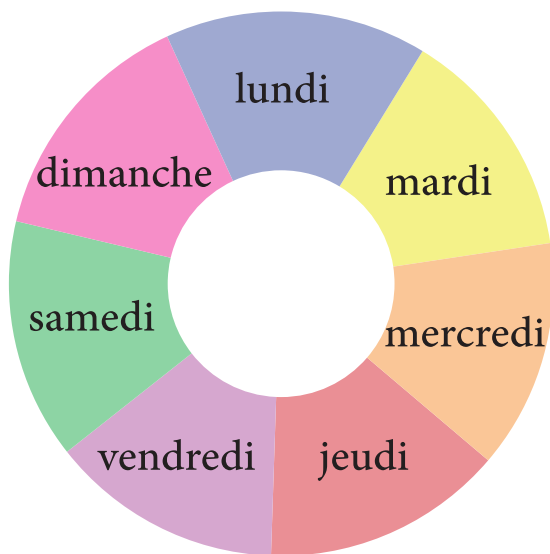
Un taille-crayon



Les couleurs



Un cadeau



Les jours de la semaine



Les saisons de l'année



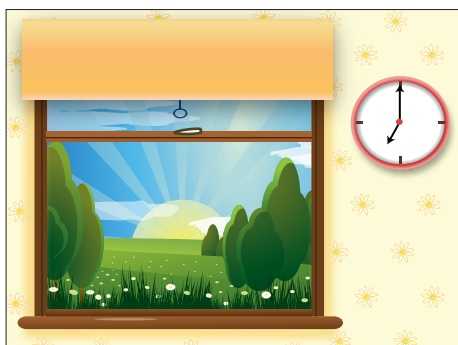
Les mois de l'année



Les membres de la famille

- ① La grand-mère
- ② Le grand-père
- ③ Le père
- ④ La mère
- ⑤ Le fils
- ⑥ La fille

Les moments de la journée



Le matin



Midi



L'après-midi



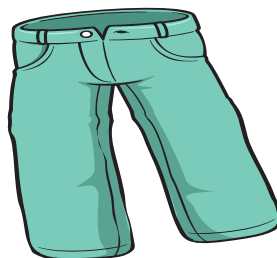
Le soir



Minuit



Une chemise



Un pantalon



Une veste



Un T-shirt



Une jupe



Un manteau



Un bus



Un avion



Un vélo



Une moto



Un train



Un bateau



Un taxi



Une voiture



La danse



Le football



Le tennis



La natation



Le basket



Le ski



Un professeur



Un médecin



Un mécanicien



Un pompier

Actes de parole

Se présenter

Prénom	Nom	Nationalité
Je m'appelle Nour . Moi, c'est Nour .	Je m'appelle Nour Bali . Je suis Nour Bali .	Je suis syrien(ne) .

Demander des informations personnelles

Comment s'appelle ton père / ta mère... ?
Combien de frères as-tu ?
Combien de sœurs ?

Où habiter ?

J'habite loin, près, à côté du/de l'/ de la...
J'habite + numéro + nom de la rue.

Demander l'heure	Dire l'heure	À quelle heure tu te lèves et à quelle heure tu te couches ?
Il est quelle heure ? Quelle heure est-il ? Quelle heure il est ?	Il est huit heures. Il est huit heures et quart.	Je me lève à six heures. Je me lève tôt. Je me couche à dix heures. Je me couche tard.

Inviter quelqu'un

Je t'invite à mon anniversaire.
C'est mon anniversaire, tu viens ?

Accepter une invitation

Oui.
Je veux bien.
D'accord !
Avec plaisir.

Refuser une invitation

Non merci, je ne peux pas ...
Désolé, je ne veux pas.

Parler de sa ville / son village

Dans ma ville / mon village, il y a beaucoup de ...
Il y a aussi ...
J'aime
Je n'aime pas
Il n'y a pas de ...

Pour s'informer sur le métier de quelqu'un

Que fait ton père / ta mère / etc... ?
Quel est le métier de ... ?

Précis grammatical

Les articles indéfinis

Masculin	Féminin	Pluriel
un garçon un cartable	une fille une trousse	des garçons, des filles des cartables, des trousses

Les articles définis

Masculin	Féminin	Pluriel
le livre l'élève	la gomme l'école	les livres, les élèves, les gommes, les écoles

Le présentatif

Masculin	Féminin
C'est un garçon	C'est une fille

Les adjectifs démonstratifs

Masculin	Féminin	Pluriel
ce cahier cet homme	cette dame cette école	ces cahiers, ces hommes, ces dames

Les adjectifs possessifs

Masculin	Féminin	Pluriel
mon pantalon ton pantalon son pantalon	ma blouse ta blouse sa blouse	mes pantalons / mes blouses tes pantalons / tes blouses ses pantalons / ses blouses

Les pronoms personnels (sujet)

je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

Le présent de l'indicatif du verbe avoir, être, verbes en « er »

Avoir	Être	Parler
J'ai	Je suis	Je parle
Tu as	Tu es	Tu parles
Il / Elle a	Il / Elle est	Il / Elle parle
Nous avons	Nous sommes	Nous parlons
Vous avez	Vous êtes	Vous parlez
Ils / Elles ont	Ils / Elles sont	Ils / Elles parlent

Le passé composé

Manger	Monter
J'ai mangé	Je suis monté (e)
Tu as mangé	Tu es monté (e)
Il / Elle a mangé	Il est monté
Nous avons mangé	Elle est montée
Vous avez mangé	Nous sommes montés (es)
Ils / Elles ont mangé	Vous êtes montés (es)
	Ils sont montés
	Elles sont montées

Mots interrogatifs

Qui ?	personne
Que ?	chose/activité
Quand ?	temps
Où ?	lieu
Comment ?	manière
Combien ?	quantité/prix
Quel	devant un nom masculin singulier
Quels ?	devant un nom masculin pluriel
Quelle ?	devant un nom féminin singulier
Quelles ?	devant un nom féminin pluriel

Les prépositions

à la + nom féminin	Je vais à la plage.
à l' + nom commençant par une voyelle ou un h muet	Je vais à l'île d'Arwad.
au + nom masculin	Je vais à l'hôpital.
aux + nom pluriel	Je vais au cinéma.
	Je vais aux Émirats.
de la + nom féminin	J'habite près de la place.
de l' + nom commençant par une voyelle ou un h muet	Il habite loin de l'école.
du + nom masculin	Il habite loin de l'hôpital.
	Nous habitons loin du cinéma.

Les articles partitifs

du	Je bois du jus.
de la	Je veux de la salade.
de l'	Donne-moi de l'eau.
des	Je prends des fruits.

N. B. À la forme négative : l'article partitif devient « de ».

Ex : Je ne veux pas de fromage.